

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 5
«31» мая 2022г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
Приказ от «31» мая 2022 г. № 90

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 10
«30» мая 2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа здоровья»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 12-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Манов А.Д. –
педагог дополнительного
образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа здоровья» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
- Уставом МУ ДО «ЦППМ и СП» - Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7/;
- Положением по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7.

Содержание программы направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики заболеваний.

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» одним из приоритетных направлений работы с молодежью является духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В качестве основных мер и задач по реализации указанного направления обозначено формирование приоритета и навыков здорового образа жизни. Поэтому программа «Школа здоровья» способствует реализации данной стратегической цели.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы. Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, региона, МО ГО «Сыктывкар», современным достижениям в сфере науки, техники, а также соответствует государственному заказу, запросам родителей и учащихся. Состояние здоровья и развитие общества во многом определяется уровнем популяционного здоровья подростков, которые составляют значительную часть в структуре населения, оказывают значительное влияние на здоровье нации в целом и формируют её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал. Поэтому, не случайно, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Именно школа, как важнейший социальный институт должна обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

По исследованиям, проведенным в 2019 году Национальным исследовательским медицинским центром здоровья детей, выявлено, что за годы обучения происходит возрастание в 5 раз числа больных детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата, в 4 раза - с нарушениями психического здоровья, в 3 раза - с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, от 80 до 85% детей в течение года переносят то или иное заболевание.

Общая заболеваемость старшеклассников за период 2016-2019г.г. увеличилась на 29,4% практически по всем классам болезней (данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков). По данным различных исследований, в России за последние годы половина учащихся в возрасте 12-18 лет, а иногда, и значительно раньше, имеет опыт сексуальных контактов. Около 80% выпускниц школ имеют различные заболевания, которые приводят к частичной или полной неспособности реализации репродуктивной функции.

Результаты анкетирования, проведенные за последние три года педагогами МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в образовательных организациях города Сыктывкара, и статистические данные органов здравоохранения Республики Коми подтверждают проблемы состояния здоровья старшеклассников: около 38% уже начинают жить половой жизнью, причем около 7% регулярной, вследствие чего растет число урогенитальных инфекций и инфекций передающихся половым путем (ИППП) среди учащихся города. Состояние здоровья российских подростков сегодня существенно снижается. Наибольший рост заболеваемости отмечается по классам так

называемых «школьных» болезней наиболее зависимых от образа жизни: нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата (в основном – различные виды нарушения осанки), нарушения зрения, болезни органов пищеварения. Причинами развития этих нарушений являются неправильный режим питания, сна и отдыха, снижение двигательной активности, неконтролируемое использование различных гаджетов. В настоящее время

особую обеспокоенность вызывает состояние нервно-психического здоровья подростков. За 10 лет общая заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения подростков в возрасте 15-17 лет увеличилась на 11,3 %. Нервно-психические расстройства (неврозы, проблемы в работе вегетативной нервной системы, астено-невротический синдром, синдром дефицита внимания и гиперактивности), нарушения работы сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, нарушения ритма сердца), болезни органов зрения (дальнозоркость, близорукость, астигматизм) чаще отмечаются у учащихся 8–11 классов. На становление здоровья подростков большое влияние оказывают условия и образ жизни. Социальные изменения, произошедшие в России за последние 20 лет (миграция населения, материальное расслоение общества, высокое число разводов и гражданских браков) обострили такие проблемы, как увеличение числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, недостаточное количество структур, оказывающих медико-социальную помощь. По некоторым данным, около 20 % всего детского населения РФ находится в трудной жизненной ситуации. Поэтому современным подросткам так необходима своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая помощь, неотъемлемой частью которой должно стать воспитание ценностного отношения к здоровью. Формирование у подростков привычки ведения здорового образа жизни и принятие мер по лучшей защите молодых людей от рисков для здоровья имеют решающее значение для здоровья населения и социальной инфраструктуры страны в будущем, а также для предотвращения проблем со здоровьем в зрелые годы.

Отличительные особенности программы.

Программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса. Преимущество данной программы от подобных программ выражено в интеграции теории и практики и взаимосвязи таких наук, как биология, экология, валеология, других наук эколого-биологического цикла. Активно сочетаются познавательные задания с практической деятельностью, необходимой для развития гигиенических навыков учащихся.

Адресат программы.

Содержание программы предназначено для учащихся 5-11х классов.

- 11-13 лет – период между детством и юностью называется подростковым. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. В этот период важно проводить работу по совершенствованию гигиенических навыков и профилактике возможных отклонений в здоровье.

- 14-15 лет – этот возрастной период связан не только с мощными эндокринными перестройками, делающими организм подростка особенно чувствительным к воздействию неблагоприятных условий внешней среды, но и подверженным влиянию вредных для здоровья привычек. На фоне социальной и соматической акселерации, свойственной современным подросткам, их вегетативные системы жизнеобеспечения оказываются более инертными, что ведет к напряжению их деятельности не только при нагрузках, но и в

повседневной жизни. В этом возрастном периоде необходимо проводить работу по профилактике «школьных» болезней.

- 16-18 лет – это период перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предлагает, с одной стороны, завершение быстрого физического созревания, а с другой — достижение социальной зрелости. У старшеклассников ухудшение здоровья связывают с нарушениями обмена веществ и психоэмоциональным напряжением, обусловленным как образовательным процессом, так и вредными привычками. Всё сочетание факторов низкого психосоматического здоровья и интеллектуального развития обуславливает значительные нагрузки, которые предъявляет обучение к организму детей и к их здоровью. В данном возрастном периоде наблюдается ухудшение репродуктивного здоровья; рост употребления наркотических веществ и алкоголя; происходит увеличение случаев заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, числа аборт, нарастают проблемы юного материнства. Перечисленные выше проблемы и определяют содержание программного материала для старшеклассников.

Проблема формирования определенных жизненных ориентаций, в том числе ценностного отношения к здоровью, в процессе школьного обучения является одной из ключевых проблем становления жизненного пути молодежи.

Представленные ориентиры и проблемные зоны в области психического и социального развития подростков и юношей в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе, для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и учащихся, состоящих на различного вида профилактических учетах (ВШУ, КПДН, ОПДН), а так же учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

В зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений данная категория характеризуется:

- трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;

- переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений;

- снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Вид программы по уровню освоения – стартовый.

Объем программы – учебная программа рассчитана на 14 часов.

Срок реализации программы: программа реализуется в течение учебного года в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».

Формы организации образовательного процесса – основной формой организации образовательного процесса является групповая.

Виды занятий – лекции, беседы, практические задания.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

Режим занятий – продолжительность занятий до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации. 5,6 классы - 4 часа; 7,8 классы - 4 часа; 9,10,11 классы – 6 часов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование ценности и культуры здоровья учащихся.

Задачи программы – задачи программы определяются в соответствии с заявленными возрастными категориями.

Возрастные категории учащихся	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
11-13 лет	воспитывать общественно значимые мотивы здоровьесберегающего поведения учащихся	способствовать развитию медико-гигиенических навыков и привычек	информировать учащихся о здоровье и здоровьесбережении
14-15 лет	воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровьесохрани-тельному поведению	содействовать развитию навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию	расширить знания о здоровье, здоровом образе жизни и профилактике заболеваний
16-18 лет	воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровьесохрани-тельному поведению	способствовать развитию информационной компетентности в здоровьесбережении	повысить информированность подростков по вопросам профилактики зависимого поведения; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование тематических разделов по	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

	возрастным категориям/тем				
5 классы					
1	Гигиенические основы здоровья	2	1,5	0,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
6 классы					
2	Гигиенические основы здоровья	2	1,5	0,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
7 классы					
3	Профилактика ВИЧ	1	0,5	0,5	
4	Профилактика заболеваний цивилизации	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
8 классы					
5	Профилактика ВИЧ	1	0,5	0,5	
6	Профилактика заболеваний цивилизации	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
9 – 11 классы					
7	Болезни, передаваемые половым путем	1		1	
8	ВИЧ-инфекция и СПИД, как угроза всего человечества	2	1,5	0,5	
9	Нехимические зависимости	1		1	
10	Питание и проблемы связанные с ним	1		1	
11	Депрессия и способы борьбы с ней	1		1	Промежуточная аттестация Анкетирование
Итого объем программы		14	6,5	7,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

5 класс

Тема №1. Гигиенические основы здоровья.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Физиологические особенности подросткового возраста. Основы личной гигиены (гигиенические привычки и правила, способствующие сохранению и укреплению здоровья). Ошибки и правила питания, заболевания связанные с неправильным

питанием, гигиенические вопросы организации сна, режима дня, вопросы профилактики ОРВИ.

Практическая работа: Упражнение «Запах пота – что делать?»; «Когда нужно чистить зубы?»; «Как чистить зубы?».

Промежуточная аттестация (анкетирование).

6 класс

Тема №1. Гигиенические основы здоровья.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Физиологические особенности подросткового возраста. Этапы полового созревания девочек и мальчиков. Основы личной гигиены (гигиенические привычки и правила, способствующие сохранению и укреплению здоровья). Ошибки и правила питания, гигиенические вопросы организации сна, режима дня, вопросы профилактики ОРВИ.

Практическая работа: Мини-викторина.

Промежуточная аттестация (анкетирование).

7 класс

Тема №1. Профилактика ВИЧ.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Понятия ВИЧ-инфекция и СПИД, пути заражения и передачи инфекции. Краткая характеристика заболевания. Профилактика.

Практическая работа: Игра «Что я знаю», упражнение «Ситуации, в которых необходимо сказать "Нет!"», составление синквейна.

Тема №2. Профилактика заболеваний цивилизации.

Теория. Понятие болезней цивилизации. Понятие стресса, гиподинамии, гипокинезии. Характеристика заболеваний цивилизации. Основные факторы риска, способствующие возникновению и развитию болезней цивилизации.

Практическая работа: Оценка уровня кислородного обеспечения своего организма: Проба ШТАНГЕ (задержка дыхания на вдохе). Промежуточная аттестация (анкетирование).

8 класс

Тема №1. Профилактика ВИЧ.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Понятия ВИЧ-инфекция и СПИД, пути заражения и передачи инфекции. Особенности заболевания (статистика, клиника). Профилактика общественная и личная.

Практическая работа: Упражнение «Ситуации, в которых необходимо сказать "Нет!"», составление синквейна.

Тема №2. Профилактика заболеваний цивилизации.

Теория. Краткая характеристика заболеваний цивилизации: сердечно-сосудистой системы, нарушений обмена веществ, нарушений опорно-двигательного аппарата, нервно-психических и болезней желудочно-кишечного тракта. Основные факторы риска, способствующие возникновению и развитию болезней цивилизации. Профилактические мероприятия в семье.

Практическая работа: Оценка уровня кислородного обеспечения своего организма: Проба ШТАНГЕ (задержка дыхания на вдохе). Промежуточная аттестация (анкетирование).

9– 11 классы

Тема №1. Болезни, передаваемые половым путем.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Краткая характеристика инфекций передающихся половым путем (пути передачи, причины распространения, профилактика).

Практическая работа: Выработать правила безопасного поведения «Живи и дай жить другим».

Тема №2. ВИЧ-инфекция и СПИД, как угроза всего человечества.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Понятия ВИЧ-инфекция и СПИД, пути заражения и передачи инфекции; особенности заболевания (статистика, клиника, лечение, профилактика).

Практическая работа: Творческая игра: «Что я знаю».

Тема №3. Нехимические зависимости.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Понятие «аддиктивное поведение». Классификация нехимических зависимостей и их характеристика. Механизм формирования зависимости. Профилактика.

Практическая работа: Составление таблицы «Позитивные и негативные стороны интернета». Работа в малых группах: Обозначить «Правила безопасности при работе в интернете».

Тема №4. Питание и проблемы связанные с ним.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Основные требования к рациональному питанию. Проблемы и болезни связанные с нарушением питания. Оздоровительные и разгрузочные диеты.

Практическая работа: Выработка золотых правил питания.

Тема №5. Депрессия и способы борьбы с ней.

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Понятие «депрессия». Виды. Признаки депрессии подростков. Опасность депрессии. Методы профилактики и способы выхода из депрессии. Тестирование учащихся.

Практическая работа: Анализ ситуаций. Разработка рекомендаций по преодолению депрессии. Тренинг способов снятия нервно-психического напряжения: дыхательная релаксация, мышечная релаксация, медитация на предмет и др. упражнения на снятие напряжения, примеры формул достижения цели самопрограммирования. Промежуточная аттестация (анкетирование).

1.4. Планируемые результаты

Возрастные категории учащихся	Результаты		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
11-13 лет	Учащиеся освоят информацию: - о влиянии поведенческих факторов риска на здоровье	- соблюдают режимные моменты в своей жизнедеятельности и	- способны выбирать успешные стратегии (конструктивное, созидательное поведение) в своей жизни
14-15 лет	- о путях	- критически	- компетентны в

	заражения и признаках болезней передающихся половым путем; - о болезнях цивилизации и их профилактике	относятся к своему поведению	отношении принятия самостоятельных решений, ответственны за свои поступки
16-18 лет	- знают о способах выхода из депрессивного состояния; - о путях заражения и признаках болезней передающихся половым путем; - о правилах рационального питания; - о механизмах развития зависимого поведения	- принимают ответственное решение в ситуациях выбора, давления со стороны сверстников; - составляют для себя правильный рацион питания с учетом энергозатрат	- владеют способами самоконтроля в ситуации противостояния негативным факторам, приводящим к ухудшению своего здоровья

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение.

Все занятия по программе реализуются на базе помещений учебных классов образовательных организаций.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Программа составлена на основе:

- программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» (Раздел «Человек и его строение») 1- 4 класс;
- рабочей программы «Биология» 5-9 классы Пасечника А.А.;
- комплексной программы Министерства образования и науки РФ «Физическое воспитание» 1 – 11 классы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе (УМК) в приложении №1 к программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий (информационно–коммуникационная технология, образовательная здоровьесберегающая технология).

При использовании информационно–коммуникативной технологии учащимся предлагается работать с информацией различных источников, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кроме этого, на занятиях педагог использует элементы здоровьесберегающей технологии, проводит практические упражнения, направленные на создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, а также чередует виды учебной деятельности (работа в группах, просмотр видеороликов, выполнение практических заданий).

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

В работе с несовершеннолетними с отклоняющимся (девиантным) поведением, состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), педагогом используются методы поощрения, педагогического требования, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход.

Методы обучения: словесные (диалог); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), диагностические (тестирование, анкетирование).

Средства обучения: аудиовизуальные (видеоролики).

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- преемственности – содержание пронизано межпредметными связями со школьными предметами (биология, ОБЖ) и программами МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», что обеспечивает комплексность и последовательность в выстраивании учебного материала;

- доступности – информация дается с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, а так же в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; с учетом социально-экономической среды, окружающей учащихся;

- научности – информация основана на данных современных исследований в области медицины и педагогики;

- национального обучения – при разработке занятий учитываются статистические данные по республике, городу;
- дифференциации – создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым учащимся;
- инклюзивная открытость – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Учебно-методический комплекс программы представлен в приложении №1 к программе.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Механизм отслеживания результатов:

1. Педагогический контроль.
2. Диагностика знаний, умений, навыков в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, составления синквейна.
3. Наблюдение за учащимися в процессе занятий.

Оценочные материалы программы оформлены в приложении № 2 к программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии.
Промежуточная аттестация	Оценка уровня освоения программы	Уровень освоения программы	Анкетирование	Анкеты для учащихся 5-11 кл. Высокий уровень освоения программы – 80-100% Учащиеся ответили на 6-7 вопросов анкеты правильно Средний – 31-79%; Учащиеся ответили на 4-5 вопросов анкеты правильно Низкий – от 0 до 30 % Учащиеся ответили на 1-3 вопроса анкеты правильно.

2.4. Список литературы, использованной при разработке программы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;
3. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/;
4. приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;
6. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
7. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. №185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;
8. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

1. Список литературы для педагогов.

1. Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования ЗОЖ учащихся. М.,2007. -78-80с.
2. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителей. М.,2009.
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М., Академия,2008.
4. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни школьников. М..2011.