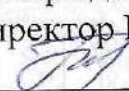


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«31» мая 2023г.

Утверждаю:
директор МУДО «ЦППМиСП»
 Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2023г. №121

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа по коррекции письменной и
устной речи у учащихся, испытывающих трудности в обучении
«Пишем правильно»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 6,5 - 12 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Цветкова А.В. – учитель - логопед

Сыктывкар
2023

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. Key Objectives

The primary objectives of this initiative are to:

- Enhance operational efficiency by streamlining processes and reducing redundancies.
- Improve financial management through better budgeting and cost control.
- Strengthen compliance with relevant laws and regulations.
- Foster a culture of continuous improvement and innovation.

3. The implementation of these objectives will be supported by a robust framework of policies and procedures. This framework will ensure that all activities are conducted in a consistent and controlled manner, thereby minimizing risks and maximizing the organization's performance.

4. It is essential that all staff members are fully aware of their roles and responsibilities in this process.

5. Regular communication and reporting will be required to monitor progress and address any issues that arise.

6. The success of this initiative will depend on the active participation and commitment of all employees.

7. We will continue to evaluate and refine our approach as we move forward.

8. Thank you for your attention.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по коррекции письменной и устной речи у учащихся, испытывающих трудности в обучении «Пишем правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273);
- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) ;
- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по коррекции письменной и устной речи у учащихся, испытывающих трудности в обучении «Пишем правильно» (далее – программа) составлена и реализуется учителем-логопедом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – МУ ДО «ЦППМиСП», Центр).

Уровень сложности содержания программы – стартовый. Уровень освоения программы определяется на основании содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Программа направлена на обеспечение коррекции письменной речи у учащихся, в том числе для учащихся ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание помощи учащимся в освоении школьной программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Содержание программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью у родителей (законных представителей). Проблема нарушений письменной речи у учащихся и учащихся с ОВЗ – является одной из самых актуальных, поскольку чтение и письмо из цели обучения превращаются в средства для дальнейшего получения знаний учащимися. Расстройства письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию учащихся, на формирование личности и характер всего психического развития. Нарушения чтения и письма (дислексии и дисграфии) являются самыми распространенными дефектами речи у учащихся. Учащиеся, у которых формирование речи протекало в аномальных условиях (позднее начало говорения, бедность словарного запаса, ограниченность общения, дефект восприятия и пр.), чаще всего не готовы к усвоению грамоты. Результатом такого отсутствия готовности оказывается разрыв между уровнем речевого развития и сообщаемым в школе материалом. Этот разрыв может быть сокращен только специальными методами обучения, направленными на восполнение пробелов, имеющих у учащихся с общим недоразвитием речи.

Изучение данной программы поможет учащимся с нарушением речевого развития осваивать школьную программу.

Отличительная особенность. Программа является одной из составляющих коррекционно-развивающего модуля программы комплексного психолого-педагогического сопровождения для учащихся с ОВЗ и их родителей «На

равных» МУ ДО «ІЦШМиСІ», так как реализуется, в том числе для учащихся с ОВЗ. Предлагаемая программа может быть использована в целях коррекции речевых нарушений у учащихся, обучающихся по АООП с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Также программный материал, может быть реализован для учащихся с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ЗПР, РАС, ПОДА), если возникает необходимость дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Адресат программы: учащиеся, имеющие нарушения чтения и письма (дислексию и дисграфию), в том числе учащиеся с ОВЗ. В настоящее время контингент учащихся с речевыми нарушениями существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических, форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Для учащихся, имеющих нарушения письменной речи, типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части учащихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства учащихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Учащиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по

механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Объем программы рассчитан на 60 часов в учебном году.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение учебного года на логопедическом пункте МУДО «ЦППМиСП».

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Вид занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 раза в неделю от 20 до 30 минут на одного учащегося.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: преодоление нарушений чтения и письма у учащихся, испытывающих трудности в освоении школьной программы.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

содействовать:

- развитию фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы;

- развитию связной речи;

- коррекции звукопроизношения;

- развитию звуковой и слоговой структуры слова;

- развитию лексического запаса и грамматического строя речи.

Обучающие:

способствовать:

- расширению словарного запаса;

- расширению знаний о звукобуквенном составе слова;

- овладению анализом и синтезом звуко-слогового состава слова.

Воспитательные:

содействовать воспитанию

- навыков планирования и организации учебной деятельности;

- навыков самоконтроля;

- коммуникативных умений и навыков, адекватного отношения к учебной деятельности.

Оздоровительные:

способствовать развитию:

- слухового внимания и зрительной памяти;

- общей и мелкой моторики, умению ориентироваться в пространстве;

- благоприятному эмоциональному настрою на занятии.

1.3. Содержание программы

Учебный план
Первый класс

№/№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
I этап. Диагностический					
1.	«Здравствуй школа!»	2	0	2	Текущий контроль. Входящая диагностика
	Всего	2	0	2	
II этап. Коррекционный					
2.	Уточнение пространственных представлений	2 ч.	0,5	1,5	Текущий контроль. Практические задания
3.	Гласные звуки, буквы (а, у, о, и, ы, э)	2 ч.	0,5	1,5	
4.	Дифференциация гласных: а — у, о — и, ы — э, а — э, у — о, и — ы, у — и	7 ч.	2	5	
5.	Согласные звуки, буквы (м, с, х, ш, ц, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д).	22 ч.	6	16	
6.	Звук и буква й	1 ч.	0,5	0,5	
7.	Буква ь в конце слова как показатель мягкости	1 ч.	0,5	0,5	
8.	Буква ь в середине слова	1 ч.	0,5	0,5	
9.	Выделение первого и последнего звука в слове	2 ч.	1	1	
10.	Определение места звука в слове.	2 ч.	0,5	1,5	
11.	Звуко-буквенный анализ слова	6 ч.	2	4	
12.	Понятие «слог». Слияние гласных и согласных звуков	2 ч.	1	1	
13.	Правило переноса слов по слогам	4 ч.	1	3	
14.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений	4 ч.	1	3	
	Всего	58 ч.	17	41	
III этап. Диагностический					

15.	«Я умею писать и читать»	2 ч.	0	2	Промежуточная аттестация. Практические задания
Всего:		2	0	2	
Итого		60	17	43	

Второй класс

№/№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
I этап. Диагностический					
1.	«Здравствуй школа!»	2	0	2	Текущий контроль. Входящая диагностика
	Всего	2	0	2	
II этап. Коррекционный					
2.	Гласные звуки (уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха) (а, у, о, и, ы, э)	4 ч.	1	3	Текущий контроль. Практические задания
3.	Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений	2 ч.	1	1	
4.	Согласные звуки. Узнавание согласного звука на слух и по артикуляции. Вычленение согласного звука в слове.	4 ч.	1	3	
5.	Звуковой анализ слогов, слов	6 ч.	2	4	
6.	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные	4 ч.	1	3	
7.	Слово, обозначающее предмет, отвечающее на вопросы кто? что?	2 ч.	0,5	1,5	
8.	Слово, обозначающее действие, отвечающее на вопросы что делать? что сделать?	2 ч.	0,5	1,5	
9.	Слово, обозначающее признак предмета, отвечающее на вопросы какой? какая? какое? какие?	2 ч.	0,5	1,5	
10.	Дифференциация слов-предметов, слов-признаков, слов действий.	6 ч.	2	4	
11.	Согласование существительных и глаголов	4 ч.	1	3	
12.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	4 ч.	0,5	3,5	
13.	Двусоставное предложение	4 ч.	1	3	
14.	Распространенное предложение	4 ч.	1	3	

15.	Составление рассказов по опорным словам, и схемам.	2 ч.	0,5	1,5
16.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	2 ч.	0,5	1,5
17.	Последовательный пересказ текстов самостоятельно	2 ч.	0,5	1,5
18.	Составление предложений	2 ч.	0,5	1,5
	Всего	56 ч.	15	41
III этап. Диагностический				
19.	«Я умею писать и читать»	2 ч.	0	2
	Всего:	2	0	2
	Итого	60	15	45

Промежуточная аттестация.
Практические задания

Третий класс

№/ №	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
I этап. Диагностический					
1.	«Здравствуй школа!»	2	0	2	Текущий контроль. Входящая диагностика
	Всего	2	0	2	
II этап. Коррекционный					
2.	Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова. Уточнение артикуляции гласных звуков. Слоγοобразующая роль гласного звука.	4 ч.	1	3	
3.	Выделение согласных на фоне слова.	4 ч.	1	3	
4.	Твердые и мягкие согласные: обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, ъ.	2 ч.	0,5	1,5	
5.	Твердые и мягкие согласные: разделительный ь.	2 ч.	0,5	1,5	
6.	Парные звонкие и глухие согласные (в ф, б п, д г к, з с).	4 ч.	1	3	
7.	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	2 ч.	0,5	1,5	
8.	Звонкие и глухие согласные в середине слов.	2 ч.	0,5	1,5	
9.	Дифференциация ц с, ц ч, ч	4 ч.	1	3	

10.	п. ц ч – щ; Работа над морфологическим анализом и синтезом слов	2 ч.	0,5	1,5	
11.	Образование глаголов префиксальным способом	2 ч.	0,5	1,5	
12.	Образование прилагательных суффиксальным способом	2 ч.	0,5	1,5	
13.	Образование прилагательных от существительных.	3 ч.	0,5	2,5	Текущий контроль. Практические задания
14.	Синонимы, антонимы	2 ч.	0,5	1,5	
15.	Ударение. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	2 ч.	0,5	1,5	
16.	Выделение главных членов предложения.	4 ч.	0,5	3,5	
17.	Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде, числе и падеже).	2 ч.	0,5	1,5	
18.	Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за).	5 ч.	1	4	
19.	Работа с деформированным текстом.	2 ч.	0,5	1,5	
20.	Письмо по памяти	2 ч.	0,5	1,5	
21.	Ударение. Графическое изображение слов различной слоговой структуры	2 ч.	0,5	1,5	
22.	Придумывание части текста (начало, окончание, середину)	1 ч.	0,5	0,5	
23.	Составление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов	1 ч.	0,5	0,5	
	Всего	56 ч.	13,5	42,5	
III этап. Диагностический					
24.	«Я умею читать и писать»	2 ч.	0	2	Промежуточная аттестация. Практические задания
Всего:		2	0	2	
Итого		60	13,5	46,5	

Четвертый класс

№/ №	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
I этап. Диагностический					
1.	«Здравствуй школа!»	2	0	2	Текущий контроль. Входящая диагностика
	Всего	2	0	2	
II этап. Коррекционный					
2.	Предложение. Определение количества слов в предложении.	1 ч.	0,5	0,5	
3.	Предложение. Составление предложений по опорным словам.	1 ч.	0,5	0,5	
4.	Предложение. Работа со схемами предложений.	1 ч.	0,5	0,5	
5.	Предложение. Самостоятельное придумывание предложений по теме «Осень».	1 ч.	0,5	0,5	
6.	Гласные звуки: уточнение артикуляции гласных звуков, словообразующая роль гласного звука	2 ч.	0,5	1,5	
7.	Твердые и мягкие согласные: обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, ь	2 ч.	0,5	1,5	
8.	Твердые и мягкие согласные: разделительный ь;	2 ч.	0,5	1,5	
9.	Звонкие и глухие согласные: парные звонкие и глухие согласные (в ф, б п, д т, г к, з с);	5 ч.	1	4	
10.	Звонкие и глухие согласные на конце	2 ч.	0,5	1,5	

11.	слов Звонкие и глухие согласные в середине слов	2 ч.	0,5	1,5	
12.	Дифференциация ц - с, п - ч, ч - щ, ц - ч, ш - щ	5 ч.	1	4	
13.	Морфологический анализ и синтез слов: выделение однокоренных слов	2 ч.	0,5	1,5	
14.	Ударение: смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла)	1 ч.	0,5	0,5	
15.	Ударение: определение ударения в словах разной слоговой структуры	1 ч.	0,5	0,5	
16.	Ударение: графическое изображение слов различной слоговой структуры.	1 ч.	0,5	0,5	
17.	Расширение словарного запаса: синонимы; антонимы; омонимы; многозначность слов.	4 ч.	1	3	
18.	Предложение: практические упражнения в распространении предложений (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже).	4 ч.	1	3	Текущий контроль. Практические задания
19.	Предложение: работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).	4 ч.	0,5	3,5	
20.	Предложение: работа с деформированными предложениями	2 ч.	0,5	1,5	
21.	Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение	2 ч.	0,5	1,5	
22.	Смысловая и интонационная завершенность повествовательных, восклицательных, вопросительных,	1 ч.	0,5	0,5	

	побудительных предложений			
23.	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту	1 ч.	0,5	0,5
24.	Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту	1 ч.	0,5	0,5
25.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	2 ч.	0,5	1,5
26.	Работа с деформированными текстами	2 ч.	0,5	1,5
27.	Составление описательных рассказов	1 ч.	0,5	0,5
28.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица	1 ч.	0,5	0,5
29.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2 ч.	0,5	1,5
	Всего	56	16	40

III этап. Диагностический

30.	«Я умею читать и писать»	2 ч.	0	2
Всего:		2	0	2
Итого		60	13.5	16.5

Промежуточная аттестация.
Практические задания

Календарно – тематический план программы представлен в приложении №1.

Содержание учебного плана

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи проводится в три этапа: первый - диагностический, второй - коррекционный этап и третий – диагностический.

I этап (Диагностический. Входящая диагностика).

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Данные фиксируются в речевых картах учащихся, зачисленных на занятия. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Диагностический инструментарий: адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием психологических методов»: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. (Приложение №2)

II этап (коррекционный. Текущий контроль).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

Работа над слоговым составом слова. Работа над звукобуквенным составом слова.

Работа над слоговым составом слова предшествует работе над звукобуквенным составом слова. Дети слова на слоги, учащиеся учатся распознавать и выделять гласные звуки, которые являются звуковой основой слова. Учитывая, что пропуск гласных букв в словах является одной из самых распространенных дисграфических ошибок. На данном этапе выделяются только шесть основных гласных.

Дифференциация букв, имеющих оптико-кинематическое сходство

Проводится работа над зрительным (буквенным) гнозисом; работа по развитию четкого и дифференцированного восприятия букв; по развитию конструктивной деятельности по составлению букв из элементов; реконструированию букв; использованию предложений с предлогами.

Коррекционная работа на морфологическом уровне

Проводится работа над смыслоразличительной ролью ударения в слове. Определяется разница в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Далее: анализ группы родственных, однокоренных слов; выделение единого корня в словах; подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов.

Дифференциация твердых и мягких согласных

На данном этапе учим учащихся слышать и различать твердые и мягкие согласные, т.к. твердое и мягкое звучание согласного тесно связано с последующей гласной. Продолжается работа над выделением гласных второго ряда я, ё, ю, е. Уточняется и закрепляется понятие – второй способ обозначения мягкости. Мягкий знак на конце и в середине слова, как показатель мягкости согласного звука.

Дифференциация согласных, сходных по артикуляторно-акустическому признаку

На данном этапе проводится работа по различению согласных звуков и букв в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат и компонентов. Дифференцируются артикуляторно-акустические признаки и их смыслоразличительная роль в слове.

III этап (Диагностический. Промежуточная аттестация).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ учащихся.

Диагностический инструментарий: адаптированный вариант методики Фотесковой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. (Приложение №2)

1.4. Планируемые результаты:

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися, имеющими нарушения речи, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся первого класса:

- дифференцируют фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы;
- грамматически правильно оформляют устную и письменную речь;
- плавно читают по слогам, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывают с доски и учебника слова и предложения;
- пишут без искажения под диктовку слова, написание которых совпадает с произношением, и предложения из таких слов;
- правильно и четко произносят звуки речи.

Учащиеся второго класса:

- дифференцируют фонемы;
- лексически и грамматически правильно оформляют устную и письменную речь;
- владеют навыками звуковой и слоговой структуры слова;
- владеют навыками правильного чтения и письма.

Учащиеся третьего класса:

- дифференцируют фонемы;
- правильно лексически грамматически оформляют устную и письменную речь;
- владеют навыками правильного чтения и письма;
- владеют лексическим значением слов, фразеологических оборотов и их употреблением в речи.

Учащиеся четвертого класса:

- производят звукобуквенный анализ слов;
- пользуются различными способами словообразования;
- владеют первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- строят связное высказывание, устанавливают логику (связность, последовательность);
- правильно лексически грамматически оформляют устную и письменную речь.

Личностные результаты:

- планируют и организуют учебную деятельность;
- адекватно относятся к учебной деятельности;

– осознают и анализируют свое эмоциональное состояние.

Метапредметные результаты:

- осознают границы собственных знаний и умений;
- принимают и понимают словесную или письменную инструкцию;
- составляют план решения учебной задачи;
- работают по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректируют свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в течение учебного года на базе логопедического пункта с организованными рабочими местами для учащихся с ОВЗ (стол, стул), школьной доской.

Материально-техническое оснащение: мультимедийное оборудование; презентации; конспекты занятий.

Информационно-методическое обеспечение программы: программа составлена на основе методических рекомендаций Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и Садовниковой И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников».

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методический комплекс программы (УМК, приложения №2 к Программе).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания:

Программа «Пишем правильно» опирается на следующие теоретические положения и принципы:

Положение о тесном взаимодействии развития речи и мышления.

Развитие речи и развитие мышления – единый процесс. Для успешного овладения процессами письма и чтения у школьников должно быть сформировано умение анализировать речь, сравнивать и дифференцировать по определённым признакам языковые единицы, выделять общее и специфическое в языковых явлениях. В связи с этим логопедическая работа должна быть направлена на развитие лингвистического мышления – гибкого, динамичного и продуктивного, что позволит ученикам не только осознать язык как объект наблюдения, анализа и обобщения, но и создавать новые образы и идеи.

Представление о семантике, как ведущем уровне речевой деятельности.

Для систематизации всей лексико-грамматической работы программой предусматриваются семантические технологии развития речи. При такой

организации познавательного процесса семантический алгоритм реализуется на лексико-грамматическом материале познавательной темы, что позволяет связать речевые компоненты в сознании детей и является средой для их роста и совершенствования.

Принцип учета возрастной динамики функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Принцип основан на максимальном использовании образного типа переработки информации. В коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя, по крайней мере, половину возможностей ребенка. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное, тесно связанное с эмоциональной сферой. Следовательно, участие правого полушария в обучении, развитие межполушарного взаимодействия позволит достичь больших успехов в коррекции речи и мышления.

Принцип формирования метаязыковой деятельности на основе практического уровня овладения языком.

Ребёнок уже до школы практически владеет многими сторонами языка, только владеет ими на интуитивном уровне. Таким образом, важнейшим условием изучения «русского языка» как предмета становится развитие у ребёнка природной языковой интуиции, чувства языка, для чего необходимо опираться на уже накопленный языковой и речевой опыт.

Программа адаптирована с учетом необходимости коррекции речевых нарушений, оптимизации коммуникативных навыков, в том числе учащихся с ОВЗ, с учетом обеспечения специальных условий получения образования (на основании пункта V Письма Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Количество необходимых занятий по одной теме определяется учителем-логопедом, на основании объективных данных по усвоению темы.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Программа предусматривает осуществление текущего контроля (входящая диагностика) перед началом освоения программного материала, текущего и промежуточную аттестацию. Для отслеживания образовательных результатов проводится логопедическое обследование по диагностическому материалу О.Е. Грибовой и Диагностика неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе.

Оценочные материалы оформлены в приложении № 3 к программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Виды	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-
------	------	------------	-------	-------------

контроля, промежуточная аттестация Текущий контроль. Входящая диагностика	Выявление нарушений письменной речи у учащихся	Диагностика состояния письменной и устной речи учащихся 1-4 классов (методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)	Практические задания	измерительные материалы. Критерии Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Текущий	Выявление динамики развития речевых способностей учащихся	Диагностика состояния письменной и устной речи учащихся 1-4 классов (методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)	Практические задания	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности письменной речи у учащихся	Диагностика состояния письменной и устной речи учащихся 1-4 классов (методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)	Практические задания	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)

Целью педагогического контроля и аттестации учащихся является оценка качества усвоения содержания программы в процессе и по окончании реализации программы в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Критерии оценки чтения:

Высокий уровень - 3 балла (80 % -100%) - чтение без ошибок, полное понимание смысла прочитанного, ребёнок отвечает на все вопросы, допускается одна ошибка и незначительное изменение смысла прочитанного.

Средний уровень -2 балла (31% - 79%) - не более 2 - 5 ошибок с самокоррекцией, фрагментарность или незначительное изменение смысла;

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) - до 6 ошибок и более на уровне слова и слога, без самокоррекции, отсутствие понимания или грубое искажение смысла.

Критерии оценки слухового диктанта и списывания:

Высокий уровень - 3 балла (80 % - 100%) – работа выполнена без ошибок, допускается одна - две ошибки.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – в работе допущены 3 – 5 ошибок.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – в работе 6 и более ошибок.

2.4.Список литературы, использованной при разработке программы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов, М.: 2015.
3. Козырева Л. М. - Тетради для логопедических занятий. Академия Развития, 2001.
4. Лаласва Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников С.-Пб.: «Образование» 1997.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.П. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «ВЛАДОС», 1997.