

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята на заседании Методического
совета МУДО «ЦППМиСП»
протокол № 1
«26» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО «ЦППМиСП»
С.Д. Писцова
приказ от «12» сентября 2019 г. № 13

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
психолого-педагогического сопровождения детей и подростков,
проявляющих выдающиеся способности
«Самоопределение»

Направленность – социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 10 -18 лет

Составители:

Матюнина Н.Ю. –

педагог-психолог

Балыгина Т.В., Коюшева И.Б.-

педагоги дополнительного
образования

Сыктывкар, 2019

Пояснительная записка

Концепция программы

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования» и подпрограммы «Дети и молодежь г. Сыктывкара» МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – МУ ДО «ЦППМиСП») – базовая организация по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному обеспечению муниципальных образовательных организаций¹, решает задачи, направленные на создание здоровой и безопасной среды для детей, проявляющих выдающиеся способности (далее – ДПВС).

В России в настоящее время официальное понимание детской одаренности как феномена представлено в Рабочей концепции одаренности, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», под редакцией канд. пед. наук Березина В. А.²

Одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

С 2018 года на территории г. Сыктывкара реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка», в рамках данного проекта МУДО «ЦППМиСП» апробируется дополнительная общеобразовательная

¹ Приказ управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» от 02.09.2019 №581 «Об организации методической работы» п.3.

² Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 94 с.

программа—дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности «Самоопределение» (далее – Программа).

При составлении Программы разработчики опирались на мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. В Рабочей концепции одаренности [13] он описан следующими признаками:

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Для таких детей и подростков достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии – зачастую эмоциональная, социальная или физическая сфера не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Это связано с тем, что у них особая система ценностей (личностных приоритетов), важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. Следствием может быть тот факт, что самооценка становится противоречивой и нестабильной.

Проблемной зоной для многих одаренных детей с диссинхронией развития является стремление добиться совершенства (перфекционизм) – с одной стороны, он носит позитивный характер, способствуя достижению вершин профессионального мастерства. Повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца.

Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Этому может способствовать и повышенная заинтересованность взрослых в незаурядных результатах одаренного ребенка. Неумение расставлять приоритеты, говорить «НЕТ» эксплуатации своих способностей могут провоцировать возникновение нервно-психического перенапряжения со всеми его последствиями. У детей и подростков с выдающимися способностями имеются проблемы в эмоциональном развитии.

Развитие эмоционально-волевой сферы – одна из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения одаренности.

Актуальность программы. Растущая активность ДПВС в достижении выдающихся результатов, повышенная нагрузка на не до конца окрепшую психику дает основание полагать, что психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей и подростков своевременно, необходимо и целесообразно. Данная программа выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В основу программы положены тезисы культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, согласно которой усвоение культурно-исторического опыта происходит в процессе обучения, воспитания, а также в процессе самообразования и самовоспитания, осуществляемого в сензитивные для усвоения тех или иных знаний или умений периоды.

Программы реализуется в соответствии со следующими принципами:

1. **Принцип активности.** Активность - это способность человека производить общественно значимые преобразования в своем окружении, это социальная деятельность личности, выражающая ее самостоятельную, индивидуальную позицию, субъектное отношение к деятельности. Выделяют два уровня активности: объектная активность, где индивид выступает объектом воздействия, и субъектная активность, где индивид выступает субъектом, выполняет деятельность творческого, преобразующего характера. Развитие субъектной активности в социальной практике предполагает овладение населением навыками социальных действий: самопомощи, самозащиты, самопознания, саморегуляции, самоуправления. Поэтому интерактивные формы взаимодействия соответствуют данному новому видению содержания работы специалиста социальной сферы.

2. **Принцип исследовательской творческой позиции.** В ходе интерактивных форм взаимодействия участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, в своем индивидуальном преломлении, а также свои личные ресурсы и особенности. Работа психолога при этом заключается в том, чтобы придумать, сконструировать и организовать те ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. В группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность. Реализация этого принципа бывает сопряжена с достаточно сильным сопротивлением со стороны участников. Задачей психолога в этом случае является помощь по осознанию важности и необходимости формирования у них готовности и в дальнейшем, после окончания занятий, творчески относиться к жизни, к самому себе.

3. **Принцип объективации (осознания) поведения.** Возможность производить изменения в групповом пространстве за счет эффективной обратной связи, создание условий для которой – важная задача психолога. Получение обратной связи и развитие адекватного критичного отношения к себе является залогом гармоничного становления личности и взаимоотношений ее с окружением.

4. **Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.** Данный принцип предполагает психологическое равенство, согласование интересов и соблюдение определенных правил. Каждый участник группы имеет равные права выражать свое мнение, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения, что внимательно и доброжелательно принимают все участники и психолог. Это, как показывает практика, не всегда оказывается просто, т.к. не выгодно обеим сторонам процесса взаимодействия. У участников могут возникать трудности при сравнении себя с другим членом группы – более успешным, более умным, более уверенным в себе и т.д. Реализация данного принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия и открытости.

Программа «Самоопределение» составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.12. 2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России;
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП»;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8;
- Приказ МУДО «ЦППМиСП» от 31.08.2018 №102 «Об участии в реализации республиканского проекта в 2018-2019 учебном году».

Цель программы: развитие у ДПВС- участников сетевого проекта «Одаренные дети» умений самостоятельно и адекватно использовать свой потенциал и справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами через психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию целеустремленности, толерантности и уважения к достижениям сверстников.

Развивающие:

- Содействовать актуализации личностных ресурсов ДПВС, обеспечивающих развитие навыков проблемнопреодолевающего поведения, управления эмоциональным состоянием, временем, стрессом, собственным развитием.

- Способствовать развитию коммуникативных навыков ДПВС путем организации условий для безоценочного взаимодействия сверстников.

Обучающие:

- Содействовать формированию навыка постановки реальных жизненных целей и приобретения навыков достижения без вреда для психологического и физического здоровья.

Характеристика программы

Вид: дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа.

Модель программы: традиционная дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-педагогическая

Классификация: по характеру деятельности – социальной адаптации

- по возрастному принципу – разновозрастная
- по масштабу действия – учрежденческая
- по срокам реализации – 1 год.

Организационно-педагогические основы обучения

Содержание Программы рассчитано на занятия с учащимися в возрасте 10-18 лет, проявляющих выдающиеся способности (ДПВС) и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

10-11 лет (4 - 5 класс). Ведущая деятельность - учебная, направленная на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера). Новообразованиями периода считается произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление. Завершается данный период (и эпоха детства) кризисом 12 лет. Происходит изменение представления ребёнка о себе в связи с началом полового созревания и появлением способности к рефлексии своих чувств и действий.

12-13 лет (6 - 7 класс). Общей характеристикой периода является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Переход в среднюю школу сопровождается увеличением числа и разнообразия преподавателей, с

которыми необходимо выстраивать отношения; отношения со сверстниками выходят за рамки учебной деятельности. Начинают оформляться подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений.

14-15 лет (8 - 9 класс). Ведущая деятельность - интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера). К новообразованиям периода можно отнести чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я». Кризис 15 лет связан с необходимостью изменить своё место в обществе в связи с новым пониманием себя. У подростка к этому возрасту появляется желание видеть себя в роли взрослого, он хочет, чтобы к нему относились как к взрослому.

16-18 лет (10 - 11 класс). Характер учебной деятельности меняется, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором. Превалирует учебно-профессиональная деятельность, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений (операционно-техническая сфера). К новообразованиям периода можно отнести профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций. Эпоха подростничества завершается кризисом 17-18 лет, который связан со вступлением старшего подростка во взрослую жизнь, сменой стиля жизни, вида деятельности, и круга общения.

Программа реализуется с периодичностью в один учебный год по запросу администрации образовательной организации на базе МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» или других учреждений

дополнительного образования педагогами-психологами МУДО «ЦППМиСП».

Группы формируются до начала занятий по Программе педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей г. Сыктывкара на основании результатов диагностики с помощью методики «Карта одаренности» (автор А.И. Савенков) в первой четверти учебного года.

Количество учащихся в одной учебной группе может составлять до 6 человек. Занятия проводятся во второй четверти учебного года, по 2 часа в неделю, диагностические занятия по 1 часу в учебную неделю.

Формы и методы работы

Занятия с ДПВС по Программе проводятся в форме социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг – это совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития (по И.В. Вачкову). В рамках социально-психологического тренинга, направленного на психолого-педагогическое сопровождение одаренности, предполагается использование следующих интерактивных методов работы: индивидуальная и групповая диагностика, мозговой штурм, групповая дискуссия, работа в малых группах, ролевая игра, тренинговые упражнения, упражнения-энергизаторы, решение проблемных ситуаций, использование арттерапевтических техник.

Пространственная организация тренингового занятия. В процессе работы участники садятся в круг, возникает необходимость в отдельном (изолированном от других процессов) помещении с комфортным количеством света, свежего воздуха, температурой, обстановкой. Отдельное требование – шумоизоляция и отсутствие посторонних наблюдателей. Групповые занятия предполагают от участников определенный уровень

открытости, словесной и эмоциональной – наличие шума, посторонних взглядов, речи, присутствия нарушает гармоничный процесс работы группы.

Ожидаемые результаты

По окончании занятий учащиеся будут знать о:

- нормальности негативных эмоций и принятии их как части своей личности;
- зависимости поступков от эмоционального состояния;
- свойствах собственной личности и влиянии их на формирование представлений о себе;
- потребностях, целях, мотивах своего поведения в различных ситуациях;
- себе как о члене коллектива;
- понятии личный выбор человека, о собственном личном выборе, о его важности для личности;
- понятии жизненная цель, о собственной жизненной цели;
- профессиях будущего и том, подходят ли они личности.

По окончании занятий учащиеся будут уметь:

- признавать возможности существования различных точек зрения и форм поведения;
- осознавать свои потребности, соотнося их со своими ресурсами и внешними требованиями;
- анализировать свои предпочтения и склонности;
- быть готовым к групповому взаимодействию, в частности к групповому поиску способов решения конфликтной ситуации, к принятию решения и его реализации;
- сказать НЕТ в ситуациях с высокими внешними требованиями;
- брать на себя инициативу в организации своего будущего.

Метапредметные результаты:

Приобретут навыки:

- эффективно себя вести в ситуации стресса;
- управления временем;

– общения в группе.

Механизм отслеживания результативности программы (целевые показатели (индикаторы) программы).

1. Количество учащихся, проявивших выдающиеся способности, охваченных реализацией Программы.
2. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов дополнительного образования, родителей, законных представителей) качеством реализации Программы.
3. Степень адаптации / дезадаптации учащихся, уровень стрессоустойчивости, появление и укрепление навыков саморегуляции, уровень тревожности, изменения в потребностно-ценностной сфере личности.

Оценка результативности реализации Программы.

Основными способами отслеживания эффективности программы являются экспресс-диагностика, наблюдение и рефлексия участников социально-психологического тренинга.

Результаты, полученные в ходе коррекционно-развивающей деятельности, должны соответствовать поставленным в начале учебного года задачам – у каждого участника наблюдается отслеживается положительная или отрицательная динамика, проявляющаяся в повышении / отсутствии изменений в уровне осознанности, изменениях в поведении и настроении, положительных / отрицательных отзывах.

В виду того, что часть коррекционно-развивающих мероприятий ориентирована на зону ближайшего развития, результат психолого-педагогического сопровождения является отсроченным.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Самоопределение»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		4 – 5 кл.		6 -7 кл.		8 – 9 кл.		10 – 11 кл.	
		т	п	т	п	т	п	т	п
1.	Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация		2		2		2		2
2.	«Я и мои социальные зеркала»	0,5	1.5	0,5	1.5				
3.	«Управление эмоциями в процессе решения интеллектуальных задач»	0,5	1.5						
4.	«Управление эмоциями в процессе решения творческих задач»	0,5	1.5	0,5	1.5				
5.	«Искусство принятия поражения»	0,5	1.5	0,5	1.5	0,5	1.5	0,5	1.5
6.	«Грани моего Я»			0,5	1.5	0,5	1.5	0,5	1.5
7.	«Управление временем»					0,5	1.5	0,5	1.5
8.	«Профессии будущего»					0,5	1.5		
9.	«Работа по душе»							0,5	1.5
10.	Итоговая групповая творческая работа		2		2		2		2
Итого		2 ч.	10 ч.	2 ч.	10 ч.	2 ч.	10 ч.	2 ч.	10 ч.
Всего		12ч		12ч		12ч		12ч	

Содержание программы

4 - 5 классы

Тема 1. «Я и мои социальные зеркала» (2 часа).

Понятия самопознание, жизненное и профессиональное самоопределение, правила группового взаимодействия в тренинговом занятии.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Майки», «16 слов», групповая работа «Маркеры», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 2. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Входящая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Обсуждение результатов самодиагностики.

Тема 3. «Управление эмоциями в процессе решения интеллектуальных задач» (2 часа)

Понятия эмоции, воля, саморегуляция.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнение «Задачки на креативность», арт-терапевтическая работа с песком (манкой), рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 4. «Управление эмоциями в процессе решения творческих задач» (2 часа)

Понятия творческие способности, абстрактное мышление.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Использование предметов», «Эскизы». «Спрятанная форма», «Заклучения», арт-терапевтическая работа по методу акватипий, рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 5. «Искусство принятия поражения» (2 часа)

Понятия конструктивный диалог, стратегии поведения, понимание негативных последствий.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; коллективная игра «Дженга», «Картахена», рефлексия «Ответ на вопрос дня», итоговая групповая творческая работа.

Тема 6. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Сравнительный анализ результатов входящей и итоговой самодиагностики.

Тема 7. Итоговая групповая творческая работа (2 часа).

Практическая работа. Арттерапевтическое упражнение «Комната, в которой всем хорошо», итоговая рефлексия.

6 - 7 классы

Тема 1. «Я и мои социальные зеркала» (2 часа).

Понятия самопознание, жизненное и профессиональное самоопределение, правила группового взаимодействия в тренинговом занятии.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Майки», «16 слов», групповая работа «Маркеры», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 2. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Входящая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Обсуждение результатов самодиагностики.

Тема 3. «Грани моего Я» (2 часа)

Понятия личностные особенности, профессионально важные качества.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «5 профессий», «31 профессия», «Ассоциации», групповая работа «Ассоциации», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 4. «Управление эмоциями в процессе решения творческих задач» (2 часа)

Понятия эмоции, воля, саморегуляция, творческие способности, абстрактное мышление.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Использование предметов», «Эскизы», «Спрятанная форма», «Заключения», арт-терапевтическая работа по методу акватипий, рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 5. «Искусство принятия поражения» (2 часа)

Понятия конструктивный диалог, стратегии поведения, понимание и принятие негативных последствий.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; коллективная игра «Дженга», «Картахена», рефлексия «Ответ на вопрос дня», итоговая групповая творческая работа.

Тема 6. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Сравнительный анализ результатов входящей и итоговой самодиагностики.

Тема 7. Итоговая групповая творческая работа (2 часа).

Практическая работа. Арттерапевтическое упражнение «Комната, в которой всем хорошо», итоговая рефлексия.

8 - 9 классы

Тема 1. «Грани моего Я» (2 часа).

Понятия самопознание, жизненное и профессиональное самоопределение, правила группового взаимодействия в тренинговом занятии..

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «5 профессий», «31 профессия», «Ассоциации», групповая работа «Ассоциации», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 2. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Входящая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Обсуждение результатов самодиагностики.

Тема 3. «Профессии будущего» (2 часа).

Понятия личностные особенности, профессионально важные качества, профессии «прошлого» и профессии «будущего».

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Профессии будущего», «Круги Эйлера», групповая работа «Договориться без слов», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 4. «Управление временем» (2 часа).

Понятия тайм-менеджмент, личностные приоритеты, внутренние ресурсы, хронофаги.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Чувство времени», «1000000 моих дел», «Пожиратели времени (хронофаги)», «Четыре способа хорошо отдохнуть», арт-терапевтическая работа по методу акватипий, рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 5. «Искусство принятия поражения» (2 часа).

Понятия конструктивный диалог, стратегии поведения, конфликтная ситуация, принятие альтернативной точки зрения.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; коллективная игра «Дженга», «Картахена», рефлексия «Ответ на вопрос дня», итоговая групповая творческая работа.

Тема 6. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Сравнительный анализ результатов входящей и итоговой самодиагностики.

Тема 7. Итоговая групповая творческая работа (2 часа).

Практическая работа. Арттерапевтическое упражнение «Комната, в которой всем хорошо», итоговая рефлексия.

10 - 11 классы

Тема 1. «Грани моего Я» (2 часа).

Понятия самопознание, жизненное и профессиональное самоопределение, правила группового взаимодействия в тренинговом занятии. Понятия личностные особенности, профессионально важные качества, профессии «прошлого» и профессии «будущего».

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «5 профессий», «31 профессия», «Ассоциации», групповая работа «Ассоциации», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 2. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Входящая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Обсуждение результатов самодиагностики.

Тема 3. «Управление временем» (2 часа).

Понятия тайм-менеджмент, личностные приоритеты, внутренние ресурсы, хронофаги.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнения «Чувство времени», «1000000 моих дел», «Пожиратели времени (хронофаги)», «Четыре способа хорошо отдохнуть», арт-терапевтическая работа по методу акватипий, рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 4. «Работа по душе» (2 часа).

Понятия цели, потребности, мотивы, ресурсные и дефицитарные стороны личности, жизненная цель.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; упражнение «Идеальный день», групповая работа «Маркеры» или «Договориться без слов», рефлексия «Ответ на вопрос дня».

Тема 5. «Искусство принятия поражения» (2 часа).

Понятия конструктивный диалог, стратегии поведения, конфликтная ситуация, принятие альтернативной точки зрения.

Практическая работа: работа с «Листом самопознания»; коллективная игра «Дженга», «Картахена», рефлексия «Ответ на вопрос дня», итоговая групповая творческая работа.

Тема 6. Групповая диагностическая психолого-педагогическая консультация (1 час).

Практическая работа Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс). Сравнительный анализ результатов входящей и итоговой самодиагностики.

Тема 7. Итоговая групповая творческая работа (2 часа).

Практическая работа. Арттерапевтическое упражнение «Комната, в которой всем хорошо», итоговая рефлексия.

Методическое сопровождение программы «Самоопределение»

Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы проведения контроля освоения программы и промежуточной аттестации
Социально-психологическое тренинговое занятие	<ul style="list-style-type: none">– школьная доска, мел / маркеры;– бумага А 4\5 по количеству участников, маркеры;– стулья – по количеству участников;– Листы самопознания;– дидактический инструментарий;– диагностический инструментарий.	Результаты экспресс-диагностики эмоционального состояния; Листы самопознания; Ответы на вопрос дня; Психолого-педагогическое наблюдение за выполнением коррекционно-развивающих заданий; Арттерапевтическое упражнение «Комната, в которой всем хорошо» Рефлексия об изменениях осознанности процессов жизнетворчества на этапе выполнения итоговой групповой творческой работы.

Этапы педагогического контроля и промежуточной аттестации

№	Вид контроля	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии оценки
1	Вводный	Выявление первичных представлений о самопознании и готовности к работе в группе.	Введение в деятельность.	Психолого-педагогическое наблюдение Входящая и итоговая диагностика. Методика экспресс-диагностики невроза (авторы К.Хек, Х.Хесс)	% учащихся, владеющих первичными представлениями о самопознании и готовых к работе в группе.
2	Промежуточная аттестация учащихся	Определение уровня сформированности позитивного отношения самопознанию и конструктивной коммуникации	Выявление развития позитивного отношения к самопознанию и конструктивной коммуникации	Групповая творческая работа	% учащихся, готовых активно участвовать в Итоговой групповой творческой работе (высокий, средний, низкий)

По завершению реализации Программы в группе педагог-психолог заполняет «Карту индивидуального развития».

Список литературы

1. Аверина, И. С., Щепланова, Е. И. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование». Пособие для школьных психологов. М.: Соборъ, 1996. 60 с. <http://www.psihdocs.ru/verbalenij-test-tvorcheskogo-mishleniya-neobichnoe-ispolzovan.html>
2. Бабаева, Ю.Д.. Современные тенденции в исследовании одаренности. Вестн. Моск. Ун-та, 2008. Сер. 14. №2. Психология. С. 154-

167. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-issledovanii-odarennosti>

3. Богоявленская, Д.Б.. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1983. 172 с. <http://www.voppsy.ru/issues/1985/854/854170.htm>

4. Богоявленская, Д.Б., Жукова Е.С., Низовцова А.Н. О возможностях и ограничениях тестов интеллекта. М.: Педагогическая психология, 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-i-ogranicheniyah-testov-intellekta>

5. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных // Материалы дискуссии Международной конференции «Рабочая концепция – в практику образования» // Одаренный ребенок. 2004. №4. С. 74-97 <https://www.twirpx.com/file/702168/>

6. Бурменская, Г. В., Слущкий, В. М. Одаренные дети. М.: Прогресс. 1991. 383 с. <http://bookfi.net/book/630803>

7. Габдреева, Г.Ш., Прохоров, А.О. Практикум по психологии состояний: учеб. пособие / под ред. проф. А.О. Прохорова. СПб.: Речь, 2004. 480 с. <http://www.psihdocs.ru/praktikum-po-psihologii-sostoyanij-uchebnoe-posobie--pod-red-p.html>

8. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. СПб.: Речь, 2006. 416 с. <https://www.twirpx.com/file/1377162/>

9. Грановская, Р.М., Никольская, И.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь. 2001. С.25-28 <https://www.twirpx.com/file/43845/>

10. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002. 234 с. <https://www.twirpx.com/file/1648522/>

11. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29-33 <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-a-m-matyushkina-o-tvorcheskoy-odarennosti-kak-predposylke-razvitiya-tvorcheskoy-lichnosti>

12. Положай, М.Н. Преимущества психолого-педагогического мониторинга перед традиционными тестами интеллекта и креативности в диагностике детской одаренности. М.: Педагогическое образование в России, 2015. №2. [https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-psihologo-pedagogicheskogo-monitoringa-pered-traditsionnymi-testami-intellekta-i-kreativnosti-v-diagnostike-detskoj](https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-psihologo-pedagogicheskogo-monitoringa-pered-traditsionnymi-testami-intellekta-i-kreativnosti-v-diagnostike-detskoj-odarennosti)

13. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д.Шадрикова. М., 2003. 95 с. https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf

14. Савенков, А.И. Особенности психосоциального развития одаренных детей // Народное образование. 1999. №5. С. 281-283 <https://www.psychologos.ru/articles/view/odarennye-deti--osobennosti-psihosocialnogo-razvitiya>

15. Щебланова, Е.И. Взаимосвязь креативности и увлеченности естественными науками у старшеклассников / В сборнике: Психология творчества и одаренности Материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М., 2018. С. 153-157. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-kreativnosti-i-individualno-lichnostnyh-osobennostey-starsheklassnikov>

16. Щебланова, Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01. М., 2006. 311 с. <https://www.dissforall.com/catalog/t22/science/208/707852.html>

Развитие общих и специальных способностей (заполняет педагог)

Основные направления развития ребенка	
Формы работы	
Предполагаемые результаты	
Фактические (предметные) результаты	
Сроки реализации	
Используемые программы	
Фактические достижения	
Самостоятельные способности	

Индивидуальная карта развития ребенка

Начита _____

Окончена _____