

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**V Всероссийский конкурс Центров и программ
родительского просвещения в 2021 году**

Номинация: «Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов»

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи
«Школа родителей»

Разработчики:
Кошель И.А., педагог-психолог
Цветкова А.В., учитель-логопед
Чегодаева Ю.В., педагог-психолог

Сыктывкар
2021

ПАСПОРТ

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья

«Школа родителей»

Ответственный исполнитель	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - МУ ДО «ЦППМиСП», Центр) г. Сыктывкара
Разработчики	Кошель Ирина Алексеевна, высшее, 35 лет, педагог-психолог – высшая к/к, заместитель директора по УР, руководитель ТПМПК. Цветкова Анна Валентиновна, высшее, 24 года, заместитель руководителя ТПМПК, учитель-логопед - высшая к/к. Чегодаева Юлия Владимировна, высшее, 15 лет, педагог-психолог ТПМПК – высшая к/к.
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989г.;- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/ 106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.;- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный Закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>09 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобразования Российской Федерации от 18 июля 2003г. № 28-51-565/16. «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах РФ». - Письмо Минобразования Российской Федерации от 08 апреля 2004г. № 27-51-298/16 «Организационно-педагогические основы обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей»; - Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019г. № 185 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»; - Муниципальная программа «Развитие образования» подпрограмма «Дети и молодежь г. Сыктывкара»; - Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26 августа 2016 г. №767 «Об организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»; - Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара; - Локальные акты МУДО «ЦППМиСП».
Цель программы	<p>повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи начального общего уровня образования.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка; - формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - стимулировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выработке единых подходов семьи и общеобразовательной организации к обучению, воспитанию и социализации.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента родителей (законных представителей) - участников мероприятий программы; - повышена компетентность родителей в использовании эффективных методов детско-родительского взаимодействия; - освоены воспитательные приемы, необходимые для коррекции личности ребенка; - сформировано позитивное восприятие родителями личности ребенка с особыми образовательными потребностями; - сформирована мотивация родителей к взаимодействию семьи и

	общеобразовательной организации к обучению, воспитанию и социализации.
Контактные данные	РК, г.Сыктывкар, ул.Чкалова 24, МУДО «ЦППМиСП» e-mail: cpprik@bk.ru официальный сайт МУДО «ЦППМиСП»: http://cppmisp.ucoz.com/

Пояснительная записка

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В. А. Сухомлинский

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не только для того, чтобы подчеркнуть их способности, но и для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. (ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности развития ребёнка с ОВЗ могут приводить к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Зачастую нарушается связь ребёнка с социумом как источником развития, так как родители не знают, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения и воспитания. И здесь очень важна роль образовательных организаций, основным направлением деятельности которых, является комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью наилучшей социализации учащихся с ОВЗ, максимальной компенсации особенностей в развитии. Поэтому, особое внимание в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ОВЗ уделяется семье. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания, включения детей в социальные и трудовые сферы, становления их, как активных членов общества. Родителям часто не хватает информации о закономерностях развития детей, которые определяют развитие как типично развивающих детей, так и с ОВЗ. Члены семьи нуждаются в знаниях о том, как правильно построить взаимодействие с ребёнком, и в обучении конкретным навыкам этого взаимодействия.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные его потребностям стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

На сегодняшний день работа с семьей подразумевает сотрудничество, то есть включение, участие, обучение и партнерство родителей и школы. Понятие «партнерство» наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и ведущих специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями и опытом, помощь учащимся, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Благодаря введению ФГОС для учащихся с ОВЗ в 2016 году значительно расширяется инклюзивное образование в школах города. Учащиеся с ОВЗ инклюзивно включены в

образовательный процесс учебных классов. С 2016 года в общеобразовательных организациях г.Сыктывкара функционируют классы для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи - ТНР, учащихся с задержкой психического развития - ЗПР. По состоянию на сентябрь 2021 года всего функционирует 10 классов, в которых обучается 90 детей с ОВЗ, из них по АООП, вариант 5.2 – 52 чел., по АООП, вариант 7.2 – 38 человек.

На территории МО ГО «Сыктывкар» действует муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи». В структуре Центра функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК, комиссия). Специалисты ТПМПК ежегодно проводят мониторинг исполнения рекомендаций ПМПК, по результатам которого определяются проблемные точки в психолого-педагогическом сопровождении. Не всегда школы, реализующие АООП, обладают достаточным кадровым составом, наблюдается значительная подвижность кадров психолого-педагогического сопровождения (среди педагогов-психологов и социальных педагогов, много молодых специалистов со стажем работы менее 2-х лет), отсутствуют узкие специалисты – олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги.

Зачастую школа не может осветить в полном объеме ту информацию, которая необходима для качественной социализации учащегося с ОВЗ, поэтому налажено сетевое взаимодействие школ с Центром, ТПМПК.

Специалисты ТПМПК разработали программу психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ с учетом актуальной тематики для каждой категории учащихся с ОВЗ. Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа родителей» (далее - программа), обусловлена необходимостью психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ, в том числе обучающихся в отдельных классах для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. Программа реализуется с 2018 года, ежегодно вносятся необходимые корректировки.

Новизна программы заключается в адаптации знаний коррекционной педагогики и психологии для родителей (законных представителей) (далее – родители) детей с ОВЗ, системности просветительской работы. Участникам образовательных отношений необходимо оперативно реагировать на изменяющиеся условия для успешной социализации учащихся с ОВЗ. Родительские школы, клубы не распространены в системе общего образования, однако родители учащихся с ОВЗ чаще имеют высокую внутреннюю мотивацию по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и развития детей, а значит, готовы к активному взаимодействию.

Реализация программы будет способствовать повышению компетентности родителей учащихся с ОВЗ, в вопросах обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи начального общего уровня образования.

Задачи:

- познакомить родителей с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выработке единых подходов семьи и общеобразовательной организации к обучению, воспитанию и социализации.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- научности, предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей с ОВЗ;
- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- практико-ориентированной информации, информация должна быть доступна для использования родителями в жизни;
- последовательности и концентричности, обеспечивающие постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания и обучения;
- лично-ориентированным, предполагающим установление доверительных взаимоотношений педагогов с родителями;
- преемственности - семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка;
- учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Участники программы:

1. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ (родители, законные представители, другие члены семьи).
2. Педагоги муниципальных общеобразовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ.

Нормативные и правовые основания программы:

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989г.;
- ✓ Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/ 106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

- № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - ✓ - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 июля 2003г. № 28-51-565/16. «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах РФ».
 - ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 08 апреля 2004г. № 27-51-298/16 «Организационно-педагогические основы обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей»;
 - ✓ Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019г. № 185 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
 - ✓ Муниципальная программа «Развитие образования» подпрограмма «Дети и молодежь г. Сыктывкара»;
 - ✓ Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26 августа 2016 г. №767 «Об организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - ✓ Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара;
 - ✓ Локальные акты МУДО «ЦППМиСП».

Характеристика программы:

Вид – психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ.

Направленность – социально-гуманитарная.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы имеются следующие условия:

Табл.1 Условия реализации программы

№	Условия	Требования к условиям
1.	Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование – учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Организовано плановое повышение квалификации педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ.
2.	Материально-технические	Занятия с родителями по программе реализуются на базе учебных кабинетов МОО. Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для родителей и педагога.
3.	Информационн	Технических средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор . Учебно – методический комплекс к программе.

	ые	
4.	Финансово-экономические	Реализация программы осуществляется за счет бюджетных средств согласно муниципальному заданию Центра.

Организационно-педагогические основы реализации программы.

Программа «Школа родителей» является составной частью программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей «На равных» МУ ДО «ЦППМиСП», реализуемой специалистами ТПМПК в муниципальных общеобразовательных организациях г. Сыктывкара. Настоящая программа дополняет ее содержание в вопросах развития и обучения, учащихся с ОВЗ. <http://cppmisp.ucoz.com/index/roditeljam/0-52>

Программа рассчитана на родителей детей с ОВЗ. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, и других членов семьи ребенка), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (на уровне начального общего образования).

Встречи проводятся по заявкам общеобразовательных организаций с учетом мнения родителей, в соответствии с тематическим планом программы.

Программа реализуется для родителей детей, обучающихся в классах для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП (варианты 5.2 и 7.2). Реализация мероприятий программы возможна и для родителей детей с ОВЗ, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных классов.

Продолжительность одной встречи с родителями: 1- 1,5 часа.

Формы и методы реализации программы:

- Слайд-лекция
- Занятие с элементами тренинга
- Беседа
- Круглый стол
- Семинар-практикум
- Индивидуальное и групповое консультирование по запросу родителей
- Лекция-консультация

Работа по психолого-педагогическом просвещению родителей (законных представителей) организуется в группах и индивидуально.

Индивидуальные формы работы реализуются, прежде всего, в форме консультирования узкими специалистами родителей по интересующим вопросам, в форме индивидуальных мастер-классов по отработке конкретных приемов работы с ребенком. Индивидуальную работу реализуют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Консультирование родителей осуществляется в очной форме и дистанционно. Дистанционный формат консультирования освоен с 2020 года, благодаря деятельности на базе Центра Консультационного пункта: http://cppmisp.ucoz.com/index/konsultacionnyj_punkt/0-97

Тематический план программы «Школа родителей» (1-4 классы)

Табл.2. Тематический план программы

Класс	Тема	Формы работы	Ответственные
1 класс	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.	Слайд – лекция	Педагог-психолог
	Права и льготы детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания.	Групповая консультация Круглый стол	Социальный педагог, педагог-психолог
	Формирование навыка чтения у детей. Профилактика дислексии.	Групповая консультация	Учитель-логопед
	Развитие внимания младшего школьника.	Практикум	Педагог-психолог
2 класс	Можно, надо, нельзя. Детское хочу и родительская снисходительность. Увлечения, хобби, интересы семей.	Занятие с элементами тренинга	Педагог-психолог
	Профилактика дисграфии. Развитие навыка письма под диктовку.	Групповая консультация	Учитель-логопед
	Развитие навыков саморегуляции. Кинезиологические приемы и навыки их использования.	Практикум	Педагог-психолог
	Развитие произвольного запоминания.	Практикум	Педагог-психолог
3 класс	Поощрение и наказание ребенка в семье.	Слайд - лекция	Педагог-психолог
	Учим детей сотрудничать.	Слайд-лекция, практикум	Педагог-психолог
	Профилактика нарушений чтения и письма.	Групповая консультация	Учитель-логопед
	Формирование адекватной самооценки у детей.	Слайд-лекция, практикум	Педагог-психолог
	Развитие логического мышления. Практикум использования приемов развития вербального интеллекта.	Слайд-лекция, практикум	Педагог-психолог
4 класс	Как поддерживать познавательный интерес ребенка.	Групповая консультация	Педагог-психолог
	Профилактика тревожности в период подготовки к ВПР.	Практикум Круглый стол	Педагог-психолог
	Профилактика трудностей адаптации к новым условиям обучения.	Лекция-консультация	Педагог-психолог

Тематический план может быть реализован по запросу МОО с учетом мнения родителей в полном объеме, либо отдельными темами.

Содержание программы:

Табл.3. Содержание программы

№	Тема	Цель	Содержание
1 классы			

1	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.	Знакомство родителей с психофизическими особенностями детей с ТНР, ЗПР	1. Знакомство с программой «Школа родителей». 2. Знакомство родителей с особенностями детей с ТНР, с ЗПР. 3. Ведущая деятельность учащихся младшего школьного возраста. Особенности адаптации к школьному обучению. 4. Развитие навыков группового взаимодействия через выполнение практических заданий «найди общее и отличия» у детей с ЗПР/ТНР.
2	Права и льготы детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания.	Познакомить родителей с правами и льготами детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей. Познакомить с классификацией стилей семейного воспитания	1. Права и льготы детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. 2. Преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. 3. Стили семейного воспитания. Влияние стиля воспитания на успешное развитие ребенка. 4. Распространенные ошибки родителей при воспитании детей с ОВЗ. 5. Приемы гармонизации детско-родительских отношений.
3	Формирование навыка чтения у детей. Профилактика дислексии.	Познакомить родителей с методическими и практическими рекомендациями по формированию чтения у учащихся с ОВЗ.	1. Понятие «дислексия». 2. Эффективные методы работы по профилактике нарушений чтения у детей с ТНР, ЗПР. 3. Приемы отработки навыка чтения дома. 4. Выработка общих принципов работы семьи и школы по профилактике и коррекции дислексии у учащихся с ОВЗ.
4	Развитие внимания младшего школьника.	Познакомить родителей с основными приемами развития произвольного внимания, способствовать использованию приемов в работе с детьми	1. Понятие «внимание», виды внимания, теоретические основы развития произвольного внимания у детей. 2. Основные приемы развития внимания; 3. Тренировка использования приемов развития внимания. 4. Общие принципы долгосрочной работы семьи по развитию внимания у учащихся с ОВЗ. 5. Памятки по использованию приемов развития внимания.
2 классы			
1	Можно, надо, нельзя. Детское хочу и родительская снисходительность. Увлечения, хобби, интересы семей.	Обогатить знания родителей по вопросам семейного воспитания. Вызвать желание	1. Безусловная любовь: о чем это, кому она нужна и где её границы? 2. Хочу и надо. Детская избалованность. 3. Правила бесконфликтной дисциплины. 4. Игра «Пойми меня». 5. Упражнение «Принятие чувств»

		поделиться опытом развития увлечений у членов семьи.	6. Упражнение «запреты» 7. Полезные увлечения детей. Что влияет на выбор увлечения ребенка? Ошибки родителей в поиске увлечения ребенком. 8. Обсуждение увлечений семьи учащихся.
2	Профилактика дисграфии. Развитие навыка письма под диктовку.	Познакомить родителей с методическими и практическими рекомендациями по формированию письма у учащихся с ОВЗ.	1. Понятие «дисграфия». 2. Эффективные методы работы по профилактике нарушений письма у детей с ТНР, ЗПР. 3. Приемы отработки навыка письма дома. 4. Выработка общих принципов работы семьи и школы по профилактике и коррекции дисграфии у учащихся с ОВЗ.
3	Развитие навыков саморегуляции. Кинезиологические приемы и навыки их использования.	Познакомить родителей с основными механизмами развития навыков саморегуляции школьников, познакомить с кинезиологическим и приемами и научить их использовать.	1. Понятие «саморегуляция» в отношении эмоций и поведения. 2. Особенности саморегуляции у младших школьников с ЗПР, ТНР. 3. Метод кинезиологической коррекции. 4. Кинезиологические приемы. Практика использования. 5. Особенности выполнения упражнений с детьми.
4	Развитие произвольного запоминания.	Познакомить родителей с основными приемами развития произвольного запоминания у детей, способствовать навыку использования приемов в работе с детьми.	1. Понятие «память, запоминание», виды памяти, теоретические основы развития произвольной памяти у детей. 2. Основные приемы развития памяти и запоминания. 3. Приемы развития зрительной памяти. 4. Приемы развития слуховой памяти. 5. Приемы развития логического запоминания. 6. Тренировка использования приемов развития памяти. 7. Особенности запоминания у детей с учетом ведущего канала восприятия.
3 классы			
1	Поощрение и наказание ребенка в семье.	Познакомить родителей с эффективными приемами наказания и поощрения детей в семье	1. Общие правила наказания детей в семье. 2. Условия эффективного семейного воспитания: авторитет и личный пример родителей; педагогический такт родителей; культура быта в семье; знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Тактики воспитания: Диктат, Опека, Конфронтация, Мирное существование на основе невмешательства

			<p>Сотрудничество.</p> <p>4. Тройное значение наказания. Общие правила наказания. Обсуждение ситуаций, при которых нельзя наказывать.</p> <p>5. Определение «поощрение». Общие правила поощрения.</p> <p>6. Рефлексия особенностей своего воспитания.</p>
2	Учим детей сотрудничать.	Познакомить родителей с приемами развития навыков общения у детей, методами развития коммуникативных способностей детей.	<p>1. Понятие «сотрудничество», «коммуникативные способности».</p> <p>2. Причины неумения детей слушать и слышать собеседника.</p> <p>3. Приемы «Слушания» ребенка.</p> <p>4. Как научить детей сотрудничать. Приемы активного использования бесконфликтного взаимодействия в классе.</p> <p>5. Выстраивание плана совместной работы по налаживанию межличностного взаимодействия в классе.</p> <p>6. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>7. Памятка для родителей. Ответы на вопросы родителей.</p>
3	Профилактика нарушений чтения и письма.	Познакомить родителей с методическими и практическими рекомендациями по исправлению нарушений письменной речи, учащихся с ОВЗ.	<p>1. Понятие «дисграфия», «дислексия».</p> <p>2. Эффективные методы работы по профилактике нарушений письма и чтения у детей с ТНР, ЗПР.</p> <p>3. Приемы отработки навыка письма и чтения дома.</p> <p>4. Выработка общих принципов работы семьи и школы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. Знакомство с педагогической литературой по работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.</p> <p>6. Памятка по коррекции нарушений письменной речи.</p>
4	Формирование адекватной самооценки у детей.	Познакомить родителей с приемами формирования адекватной самооценки у детей.	<p>1. Понятие «самооценка», виды самооценки.</p> <p>2. Результаты диагностики самооценки детей.</p> <p>3. Проявление самооценки в поведении.</p> <p>4. Низкая самооценка в словах и действиях, приемы коррекции.</p> <p>5. Эгоцентризм и его опасность.</p> <p>6. Приемы развития адекватной самооценки.</p> <p>7. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>8. Рекомендации родителям по теме</p>

			собрания и индивидуальным запросам.
5	Развитие логического мышления. Практикум использования приемов развития вербального интеллекта.	Познакомить родителей с основными приемами развития логического мышления, способствовать использованию приемов в работе с детьми	1. Понятие «мышление», виды мышления по классификации Л.С. Выготского. Теоретические основы развития мышления у детей. 2. Основные приемы развития логического мышления у детей с ЗПР, ТНР. 3. Результаты тестирования учащихся по методике «Тест умственного развития» Р.Амтхауэра. 4. Приемы развития вербального интеллекта. 5. Значение настольных игр в развитии вербального интеллекта. 6. Методическая литература по теме собрания. 7. Значение тренировок развития логического мышления для детей с ТНР, ЗПР.
4 класс			
1	Как поддерживать познавательный интерес ребенка.	Создать условия для формирования у родителей умения использовать приемы, формирующие мотивацию к обучению	1. Основные причины негативного отношения к школе у детей. 2. Причины низкой успеваемости. 3. Группы мотивов обучения. 4. Приемы поддержания учебной мотивации. 5. Заинтересованность взрослых и учебная мотивация. 6. Памятка для родителей по использованию коучинг-стратегий в развитии мотивации. 7. Ответы на вопросы участников.
2	Профилактика тревожности в период подготовки к ВПР.	Познакомить родителей с основными приемами снижения тревожности у детей, способствовать использованию приемов в работе с детьми.	1. Знакомство с результатами диагностики эмоционального состояния детей и особенностей саморегуляции. 2. Анализ типичных ошибок родителей при подготовке детей к ВПР. 3. Рекомендации родителям по поддержке детей в период ВПР. 4. Рекомендации, которые необходимо давать детям. 5. Приемы развития навыков саморегуляции эмоционального состояния (дыхательные техники, психогимнастические приемы).
3	Профилактика трудностей адаптации к новым условиям обучения.	Познакомить родителей с основными механизмами адаптации ребенка к предметному	1. Понятие «Адаптация», этапы адаптации. 2. Основные изменения, происходящие с детьми: физиологические, психологические, социальные. 3. Признаки успешной адаптации.

		обучению, психологическими особенностями детей младшего подросткового возраста.	4. Признаки дезадаптации. 5. Круги помощи ребенку-пятикласснику. 6. Приемы поддержки ребенка в период адаптации. 7. Ответы на вопросы участников.
--	--	---	--

В Приложении №2 представлены конспекты к отдельным собраниям программы:

- 1) «Развитие навыков саморегуляции. Кинезиологические приемы и навыки их использования».
- 2) «Развитие произвольного запоминания у младшего школьника».
- 3) «Профилактика нарушений чтения и письма».

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента родителей (законных представителей) - участников мероприятий программы;
- родители ознакомлены с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- сформировано у родителей позитивное восприятие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- расширено видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выработаны единые подходы семьи и общеобразовательной организации к обучению, воспитанию и социализации.

Критерии оценки эффективности:

Критерий	Метод оценки	Результат
1. Востребованность мероприятий программы	Количество заявок на мероприятия от МОО	100% - заявки от МОО, в которых обучаются дети с ОВЗ с ЗПР, ТНР
2. Обогатились знания родителей в области психолого-педагогических приемов развития детей с ОВЗ	Анкета (Приложение №3)	Анализ результатов анкеты, вопросы 7
3. У родителей сформировано позитивное восприятие личности ребенка с ОВЗ	Анкета (Приложение №2)	Анализ результатов анкеты
4. Расширилось видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ОВЗ	Анкета (Приложение №3)	Анализ результатов анкеты, вопросы 8
5. У родителей сформирована мотивация к взаимодействию с узкими специалистами, участию во встречах школы родителей к выработке единых подходов семьи и ОО к обучению, воспитанию и социализации.	Посещаемость родителей Анкета (Приложение №3)	Анализ результатов анкеты, вопросы 6, 8

Система организации внутреннего контроля над реализацией программы:

Контроль над реализацией программы осуществляют директор МУ ДО «ЦППМиСП» и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Методика критериальной оценки по заявленным индикаторам строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Внешняя оценка качества услуг по воспитательной работе «Родительское собрание для родителей или иных законных представителей учащихся» проводится в соответствии с Положением о внешней оценке качества услуг по воспитательной работе (Приказ МУДО «ЦППМиСП» №162 от 26.09.2017).

Методы оценки достижения планируемых результатов:

- Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводилась на основе анализа результатов анкетирования участников программы.

- Для изучения отношения родителей к детям используется методика «Экспресс-диагностика характера родительских отношений», автор Л. В. Аверина (Приложение №3).

- Анкета для родителей ребенка с ОВЗ, обучающегося по АООП (разработана специалистами ТПМПК – Приложение №4) .

Результативность реализации программы в 2020 году представлена в Приложении.

Транслируемость программы:

Программа может быть реализована в каждой общеобразовательной организации специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Тематика и мероприятия оптимально подобраны и соответствуют задачам программы.

Практическая значимость программы заключается в:

- разработке актуальной тематики мероприятий для родителей учащихся с ОВЗ с ЗПР, ТНР;
- разработке критериев оценки результативности мероприятий программы;
- налаживании взаимодействия Центра и общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивные практики в вопросах просвещения и сопровождения родителей детей с ОВЗ, на основе договоров безвозмездного оказания услуг.

Список литературы:

1. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.
2. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: «Издательство ГНОМид», 2010-160с.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва «ВАКО» 2005.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е. А., Максименко О. В. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973;

7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. – 160с.;
8. Крючева Я.В. Решение проблем детей с ЗПР через работу с родителями //Потенциал личности: комплексная проблема. Материалы второй Всероссийской Internet-конференции. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г. Р. Державина, 2003. С. 44-47;
9. Крючева Я.В. Семинар для родителей, имеющих детей с ЗПР// Наука. Техника. Инновации. Материалы докладов региональной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Часть 5. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002;
10. Сборник информационно-аналитических материалов по реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей «Крылья надежды». / Автор-составитель Лапутина С.Я. – Арсеньев, Приморский край: Левел, 2016. – 192 с.