

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(МУ ДО «ЦППМиСП»)

ПРИНЯТА
на заседании Методического
совета МУДО «ЦППМиСП»
протокол № 4
от « 27 » января 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО «ЦППМиСП»
_____С.Д.Писцова
приказ № 18 от «28» февраля 2020 г.

**Муниципальный этап конкурса на лучшую программу
организации отдыха детей и их оздоровления в 2020 году
Проориентационная программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

Семь раз отмерь!



Номинация: лагеря с дневным пребыванием

Разработчики:

Манов Анатолий Дмитриевич, педагог дополнительного образования,

Фролов Алексей Алексеевич, педагог дополнительного образования,

Цэрнэ Татьяна Анатольевна, педагог-психолог,

Ширяева Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог

Щанова Елена Михайловна, социальный педагог

Сыктывкар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п//п	Раздел	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
2.1.	Цели и основные задачи Программы	8
3	Основное содержание программы	9
3.1.	Учебно-тематический план	9
3.2	Содержание учебно-тематического плана	9
3.3	План-сетка мероприятий программы	11
3.4	Планируемые результаты реализации программы	16
3.5	Организационно-педагогические условия	16
3.6	Кадровое обеспечение	17
3.7	Механизм реализации программы	18
3.8	Материально-технические условия	18
4.	Показатели эффективности реализации Программы	20
5.	Методические материалы	22
6.	Список использованной литературы	25

ПАСПОРТ

Наименование программы	Профориентационная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Семь раз отмерь!»
Руководитель программы	Директор МУДО «ЦППМиСП» Писцова С.Д.
Разработчики программы	Манов А.Д., педагог дополнительного образования, Фролов А.А., педагог дополнительного образования, Цэрнэ Т.А., педагог-психолог, Ширяева Т.В., педагог-психолог, Щанова Е.М., социальный педагог
Партнеры программы	- Управление образования администрации МОГО «Сыктывкар»; - АНО «Институт семейного воспитания»; - Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»; - ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. П.Сорокина»; - ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова».
Участники профильной смены лагерей с дневным пребыванием	Учащиеся 8-10 классов муниципальных образовательных организаций г.Сыктывкара.
Место проведения профильной смены	Лагерь с дневным пребыванием детей муниципальной образовательной организации г.Сыктывкара
Целевая группа	учащиеся 8-9-х классов, находящиеся на активно-поисковом этапе профориентации; учащиеся 10-х классов, находящиеся на этапе профессионального самоопределения
Цель программы	оказание учащимся-участникам профильной смены помощи в

	профессиональном самоопределении, в планировании своего будущего в профессиональной сфере.
Задачи программы	- мотивировать учащихся в отношении выбора профессии; - провести профессиональные пробы по компетенциям «филология», «ландшафтный дизайн», «медицина», «правоохрана», «рекрутинг»; - формировать мягкие навыки коммуникации, работы в команде.
Основные блоки Программы	1. Профильная проба «Живое слово» 2. Профильная проба «Закон и порядок» 3. Профильная проба «Я и медицина» 4. Профильная проба «Деловое общение» 5. Профильная проба «Живопись на холсте природы»
Срок реализации Программы	1 профильная смена на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием
Планируемые результаты	- <i>личностные результаты</i> - учащиеся проявляют готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению в отношении выбора профессии; - <i>предметные результаты</i> - получен опыт через профессиональные пробы по компетенциям «филология», «ландшафтный дизайн», «медицина», «правоохрана», «рекрутинг»; - <i>метапредметные результаты</i> - сформированы мягкие навыки в направлении коммуникативной компетентности и работы в команде.
Контроль над исполнением	Директор МУДО «ЦППМиСП» Писцова С.Д. Кураторы профильной смены: - Балыгина Татьяна Васильевна, заместитель директора, педагог дополнительного образования; - Коюшева Ирина Борисовна, заведующий отделом методической работы и профориентации, педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность программы «Семь раз отмерь» - социально-педагогическая. Направлена на профессиональную ориентацию учащихся.

Актуальность программы. Согласно тексту государственной программы Республики Коми «Развитие экономики», региону сегодня нужны профессионально компетентные руководители, рабочие кадры и специалисты среднего звена, квалификация которых соответствует реальным потребностям регионального рынка труда.

Дефицит в представителях рабочих профессий среднего звена – проблема не новая. Несмотря на высокий уровень средней заработной платы и востребованность, выпускники школ по-прежнему предпочитают ориентироваться на «моду», пренебрегая средним профессиональным образованием ради получения высшего, приобретением рабочей специальности ради кажущейся успешности «белого воротничка».

Решать проблему дисбаланса в спросе и предложении на рынке труда призвана профессиональная ориентация. Основой успешного формирования специалиста в любой отрасли является чётко простроенная мотивация и первое слово в её возвращении должно прозвучать ещё на школьной скамье. Согласно сайту proforientatsia.ru, цели школьной профориентации – это формирование у детей готовности к труду, воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности и профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Отдельного школьного предмета, который реализовывал бы подобные цели, не существует. Наряду с усилиями самих учащихся и их родителей, решение вопросов профориентации организуется локально, в рамках внеурочной деятельности. Не преуменьшая никоим образом значения разовых профориентационных мероприятий, - классных часов, акций, - необходимо всё же указать, что их краткосрочность предопределяет упор на сухое сжатое информирование. Такое информирование приводит к формированию у учащихся абстрактного, умозрительного представления о практическом содержании профессиональной деятельности.

Ресурсы профильных лагерей в каникулярное время гораздо шире. На их базе возможна организация для учащихся профессиональных проб с погружением в специфику конкретной профессии. Тренинги, деловые игры, мастер-классы по профессиональным компетенциям, встречи с успешными профессионалами позволяют участникам профильного лагеря

прикоснуться к реальному содержанию разных профессий, направлений деятельности, приобрести опыт свободного и творческого личностного самовыражения, самоутверждения в коллективе, самореализации в различных видах деятельности.

Программа «Семь раз отмерь» даёт участнику опыт соприкосновения с реальной профессиональной средой, практическое погружение в профессию.

Новизна и отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Педагогическая программа стандартного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием делает упор на здоровый отдых и питание. Различные экскурсии, будь то в музеи или на предприятия, исполняют здесь одинаково досуговую роль. Программа «Семь раз отмерь» уже в своём названии отражает иное практико-ориентированное наполнение. Не преуменьшая значение досуга и здоровьесберегающих технологий, в увлекательной недидактической свободной форме учащиеся получают возможность попробовать себя попеременно в пяти различных профессиональных областях посредством погружения в суть и смысл презентуемых профессий в рамках так называемых профессиональных проб.

Полифония представленных направлений профессиональной деятельности, отличающая данную программу от многих других профориентационных программ, ориентированных на знакомство учащихся, как правило, с одной конкретной профессией, достигается путём применения специфических организационно-педагогических условий. Каждая такая профессиональная проба является автономным тематическим блоком программы. Пробы могут быть скомпонованы в различной последовательности и количестве, исходя из возможностей и условий конкретной образовательной организации, особенностей смены, интересов контингента, что максимально повышает такое необходимое актуальное качество программы, как её мультипликативность.

Педагогически целесообразным при этом становится не информирование, где учащийся оставался бы отделённым от процесса слушателем, а вовлечение учащихся в процесс профессиональной деятельности. Путём организованной практики учащийся помещает себя в смоделированные производственные отношения, что даёт ему надёжную основу для уверенного планирования своего будущего и профессиональной самоидентификации.

Позитивное профориентирование в каникулярное время становится своеобразной эффективной формой скрытой профилактики девиантного поведения и вовлечения подростков в совершение противоправных действий, задавая здоровую направленность для самозанятости учащихся.

Адресат программы. Одна из основных проблем, которые призвана решать программа – это повышение конкурентноспособности соискателя в условиях подвижности современного рынка труда. Ежегодно появляются новые и новые подрастающие и сменяющие друг друга в задаче самоопределения в будущей профессиональной деятельности учащиеся. Самый критический момент в этом смысле – завершение неполного среднего образования в 9-м классе и среднего – в 11-м. Соответственно, проводимая заблаговременно профориентационная подготовка будет особенно актуальна и востребована для учащихся 8-10 классов. В 2019-2020 учебном году таких в Сыктывкаре 6108 человек.

Данный возраст имеет также все необходимые для данной работы психические новообразования, профессиональное самоопределение соответствует возрастным особенностям старшего подросткового возраста, к которому относятся учащиеся 8-10 классов.

В работе по программе могут принимать участие учащиеся различных категорий: с ОВЗ, из семей СОП, стоящие на различных видах учёта.

Количество учащихся в группе обучения в рамках реализации программы связано с тем, что работа организуется на базе детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием. В соответствии с СанПиН 2.4.4.2599-10 количество учащихся в отряде не должно превышать 30 человек. В то же время, многие формы запланированной по программе групповой работы подразумевают участие не менее 12 человек, поскольку для меньшего состава теряют свою эффективность. Соответственно, количество человек в учебной группе программы может составлять 12-30 человек.

Уровень освоения программы – ознакомительный. Освоение программы предполагает мотивирование учащихся к самостоятельному выбору дальнейшего образовательного маршрута по овладению представленными в рамках проб профессиями.

Объём программы: 60 часов.

Срок реализации: 1 профильная смена.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 3 часа в день.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; виды занятий по организационной структуре – индивидуальные, групповые, коллективные.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года).

Цель программы оказать учащимся-участникам профильной смены помощь в профессиональном самоопределении, в планировании своего будущего в профессиональной сфере.

Задачи:

- мотивировать учащихся в отношении выбора профессии;
- провести профессиональные пробы по компетенциям «филология», «ландшафтный дизайн», «медицина», «правоохрана», «рекрутинг»;
- формировать мягкие навыки коммуникации, работы в команде.

Основное содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование профессиональной пробы	Кол-во часов			Формы подведения контроля освоения программы/ промежуточной аттестации учащихся
		Теория	Практика	Всего	
1	Живое слово (филология)	6	6	12	Итоговое мероприятие, анкетирование
2	Закон и порядок (правоохрана)	6	6	12	Итоговое мероприятие, анкетирование
3	Деловое общение (рекрутинг)	6	6	12	Итоговое мероприятие, анкетирование
4	Я и медицина (медицина)	6	6	12	Итоговое мероприятие, анкетирование
5	На холсте природы (ландшафтный дизайн)	6	6	12	Итоговое мероприятие, анкетирование
Итого объем программы		30	30	60	

Содержание учебно-тематического плана

1. **Живое слово (филология).** Знакомство. Создание двух рабочих групп, определение ролей в группах. Постановка практических задач для каждой группы. Встречи с мастерами-практиками. Мастер-классы «Жизнь слова», «Вместе мы – сила!», «Роль СМИ в современном мире», «Мои сильные стороны», «Я – событие!», «Пора издавать». Творческие мастерские «Проба пера», «Интервьюирование». Деловая игра «Редколлегия». Открытое мероприятие «Наш журнал». Проведение итогового анкетирования.
2. **Закон и порядок (правоохрана).** Знакомство. Кейс по профессии. Создание рабочей группы, определение ролей в группе. Интеллектуальная игра «Фемида Баттл». Экскурсия в Музей Министерства внутренних дел. Встречи с мастерами-практиками. Практикумы: батальон патрульно-постовой службы (оружие), тир\боевые приемы. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (игра «КРАШ» - курс по ПДД). Мастер-класс по изготовлению дорожных знаков «Знак сервис». Практическое задание по изготовлению фликеров. Интеллектуально-познавательная игра «Своя игра». Деловая игра «Гражданин России». Интервью со специалистом по кадрам. Изготовление стенда. Защита стенда.
3. **Деловое общение (рекрутинг).** Знакомство. Создание двух рабочих групп, определение ролей в группах. Постановка и решение практических задач для каждой группы. Занятие с элементами тренинга «Игра «Режим АКТИВИТИ». Мастер-классы «Психология рекламы», создание рекламного буклета по профессиям «психолог», «менеджер», «управление персоналом», «Составление резюме». Тимбилдинг. Психодигностика «Профессиональная пригодность», составление заключения, индивидуальное консультирование. Тренинговые занятия «Эффективные методы оценки World skills», «Общение без конфликтов». Решение практических задач для каждой группы. Деловая игра «Собеседование на должность психолога». Квиз-плиз «Профессии сферы услуг». World Café «Подведение итогов». Презентация сайта.
4. **Я и медицина (медицина).** Знакомство. Создание двух рабочих групп, определение ролей в группах. Постановка и решение практических задач для каждой группы. Занятие с элементами тренинга на командообразование. Экскурсии в Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова и медицинский институт Сыктывкарского государственного университета им. Сорокина. Презентация «Что такое пульс, артериальное давление». Практика: Измерение пульса и его характеристики, измерение артериального давления, наложение бинтов на разные участки тела. Индивидуальное

консультирование. Мотивационное эссе о желании стать медицинским работником. Презентация «Основы десмургии». Квест-игра по станциям. Представление итогов работы групп «Санбюллетень» и «Медицинская сестра (брат)».

5. **На холсте природы (Ландшафтный дизайн).** Знакомство. Кейс по профессии «Ландшафтный дизайнер». Занятие с элементами тренинга на командообразование. Создание рабочих групп. Постановка цели для групп: создание профессиограммы по профессии «Ландшафтный дизайнер». Распределение ролей в группах. Занятие по развитию творческого (креативного) мышления. Экскурсия в Сыктывкарский лесной институт. Посещение Школы юного лесовода. Мастер-классы по созданию рокария (каменистый сад), альпинария и рабатки. Практическое задание по созданию рокария, по созданию цветников для украшения пришкольных участков. Тренинговое занятие «Методы убеждения в психологии». Мастер-класс «Десять правил удачного интервью». Встреча с ландшафтным дизайнером по теме «Секреты профессии». Подведение итогов работы групп. Защита профессиограммы «ландшафтный дизайнер» в форме презентации. Индивидуальное консультирование.

План-сетка мероприятий профориентационной программы

Пять профессиональных проб реализуются в течение 20 дней на базе одной образовательной организации поочередно по 4 дня каждая, вследствие чего программа может реализовываться в пяти образовательных организациях одновременно.

День	Профессиональная проба	Мероприятие	Количество часов	Ответственный
День 1	Живое слово (филология)	1. Встреча с редактором, журналистом, писателем Сергеем Журавлёвым «Роль средств массовой информации в современном мире». 2. Мастер-класс «Жизнь слова». 3. Творческая мастерская «Проба пера».	3	Фролов А.А.
	Закон и порядок	1. Кейс по профессии. 2. Интеллектуальная игра «Фемида Баттл».	3	Щанова Е.М.

	(правоохрана)			
	Деловое общение (рекрутинг)	1. Занятие с элементами тренинга «Игра «Режим АКТИВИТИ». 2. Мастер-класс «Психология рекламы», создание рекламного буклета по профессиям «психолог», «менеджер», «управление персоналом».	3	Цэрнэ Т.А.
	Я и медицина (медицина)	1. Занятие с элементами тренинга на командообразование. 2. Экскурсия в Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова.	3	Манов А.Д.
	На холсте природы (ландшафтный дизайн)	1. Кейс по профессии «Ландшафтный дизайнер». 2. Презентация «Дизайнер. Специальности в области дизайна. История ландшафтного дизайна. Основные стили садов в ландшафтном дизайне». 3. Практическая работа в группах в рамках модуля «Содержание труда. Знания и умения».	3	Ширяева Т.В.
День 2	Живое слово (филология)	1. Мастер-класс «Вместе мы – сила!» 2. Встреча с редакторами Полиной Романовой, Натальей Бешкаревой, Анной Бобрецово «Руководитель и коллектив – кто главный?» 3. Мастер-класс «Роль средств	3	Фролов А.А.

	массовой информации в современном мире». 4. Деловая игра «Редколлегия».		
Закон и порядок (правоохрана)	1. Музей министерства внутренних дел. 2. Экскурсия в батальон патрульно-постовой службы. 3. Тир (две группы).	3	Щанова Е.М.
Деловое общение (рекрутинг)	1. Мастер-класс «Составление резюме». 2. Психодигностика «Профессиональная пригодность», составление заключения. 3. Тренинговое занятие «Эффективные методы оценки World skills».	3	Цэрнэ Т.А.
Я и медицина (медицина)	1. Презентация «Что такое пульс, артериальное давление». 2. Практика: Измерение пульса и его характеристики, измерение артериального давления.	3	Манов А.Д.
На холсте природы (ландшафтный дизайн)	1. Посещение Школы юного лесовода (совместный проект Сыктывкарского лесного института и Республиканского центра экологического образования»)). 2. Мастер-класс по созданию рокария (каменистый сад). Практическое задание по созданию рокария (каменистый	3	Ширяева Т.В.

		сад).		
День 3	Живое слово (филология)	1. Мастер-класс «Мои сильные стороны». 2. Встреча с поэтом-композитором Алексеем Фроловым. 3. Мастер-класс «Я – событие!». 4. Творческая мастерская «Интервьюирование».	3	Фролов А.А.
	Закон и порядок (правоохрана)	1. Экскурсия в Государственную инспекцию безопасности дорожного движения. Игра «КРАШ» - курс по правилам дорожного движения. 2. «Знак сервис» - мастер-класс по изготовлению дорожных знаков. 3. Интеллектуально-познавательная игра «Своя игра».	3	Щанова Е.М.
	Деловое общение (рекрутинг)	1. Занятие с элементами тренинга «Общение без конфликтов». 2. Деловая игра «Собеседование на должность психолога».	3	Цэрнэ Т.А.
	Я и медицина (медицина)	1. Презентация «Основы десмургии». 2. Практика: наложение бинтов на разные участки тела. 3. Экскурсия в медицинский институт Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина	3	Манов А.Д.

	На холсте природы (ландшафтный дизайн)	1. Мастер-класс и практическое задание по созданию альпинария и рабатки. 2. Тренинговое занятие «Методы убеждения в психологии». 3. Мастер-класс «Десять правил удачного интервью». 4. Встреча с ландшафтным дизайнером Н.Л. Богдан по теме «Секреты профессии».	3	Ширяева Т.В.
День 4	Живое слово (филология)	1. Мастер-класс «Вместе мы – сила!». 2. Мастер-класс «Пора издавать». 3. Открытое мероприятие «Наш журнал».	3	Фролов А.А.
	Закон и порядок (правоохрана)	1. Экскурсия в Управление по вопросам миграции. Игра «Гражданин России». 2. Интервью со специалистом по кадрам Управления внутренних дел. 3. Изготовление стенда «Твой выбор верный!».	3	Щанова Е.М.
	Деловое общение (рекрутинг)	1. Игра Квиз плиз «Профессии сферы услуг». 2. World Café «Подведение итогов».	3	Цэрнэ Т.А.
	Я и медицина (медицина)	1. Квест (игра по станциям). 2. Презентация итогов работы групп «Санбюллетень» и презентации «Медицинская сестра (брат)».	3	Манов А.Д.

На холсте природы (ландшафтный дизайн)	1.Практическое задание по созданию цветников для украшения пришкольных участков. 2.Создание профессиограммы профессии «ландшафтный дизайнер» в форме презентации.	3	Ширяева Т.В.
--	---	---	--------------

Планируемые конечные результаты реализации Программы

В ходе реализации данной Программы ожидаются следующие конечные результаты:

- *личностные результаты* - учащиеся проявляют готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению в отношении выбора профессии;
- *предметные результаты* - получен опыт через профессиональные пробы по компетенциям «филология», «ландшафтный дизайн», «медицина», «правоохрана», «рекрутинг»;
- *метапредметные результаты* - сформированы мягкие навыки в направлении коммуникативной компетентности и работы в команде.

Организационно-педагогические условия

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа «Семь раз отмерь» является **интегрированной**. С целью оказания помощи учащимся в профессиональной ориентации программой охватываются пять различных компетенций: «филология», «ландшафтный дизайн», «медицина», «правоохрана», «рекрутинг», каждая из которых выступает самостоятельным тематическим блоком программы и оформлена в виде Программы профессиональной пробы по соответствующему направлению (см. Приложения).

На подготовительном этапе работы до сведения муниципальных образовательных организаций г.Сыктывкара доводится информация об образовательных целях программы «Семь раз отмерь» и её организационно-педагогических условиях реализации. При этом разъясняется возможность свободной компоновки тематических блоков профессиональных проб. Затем образовательная организация не менее чем за две недели до проведения подаёт заявку в адрес МУ ДО «ЦППМиСП» на реализацию программы на базе своего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Между администрациями организаций происходит согласование организационных моментов совместной работы, устанавливаются

сроки, при необходимости составляется договор о сотрудничестве. В установленные сроки специалисты Центра выходят на работу с учащимися.

Учебная группа организуется образовательной организацией в соответствии с требованиями программы из учащихся 8-10 классов в количестве 12-30 человек. В течение всей работы по реализации мероприятий программы педагогами образовательной организации осуществляется сопровождение учебной группы в соответствии с требованиями по организации работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Одна профессиональная проба длится 12 часов и реализуется в течение 4 дней по 3 часа ежедневно в соответствии с собственным планом мероприятий, описанном в рамках Программы профессиональной пробы. Каждая профессиональная проба включает в себя знакомство, теоретические и практические часы по освоению профессий, встречи с мастерами-практиками, экскурсии.

По итогам реализации содержания каждой профессиональной пробы проводится открытое итоговое мероприятие и анкетирование.

Кадровое обеспечение

Деятельность по реализации программы	Специалист (должность) МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Административная и организационная работа	Заместитель директора Т.В. Балыгина
Реализация программы профессиональной пробы «Живое слово»	Педагог дополнительного образования А.А. Фролов
Реализация программы профессиональной пробы «Закон и порядок»	Социальный педагог Е.М. Щанова
Реализация программы профессиональной пробы «Деловое общение»	Педагог-психолог Т.А. Цэрнэ
Реализация программы профессиональной пробы «Я и медицина»	Педагог дополнительного образования А.Д. Манов
Реализация программы профессиональной пробы «На холсте природы»	Педагог-психолог Т.В. Ширяева

Механизм реализации Программы

Наименование	Содержание деятельности	Планируемый	Ответственный
---------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

этапа реализации профильной смены		результат	
Подготовительный этап	– информирование МОО об образовательных целях программы «Семь раз отмерь» и её организационно-педагогических условиях реализации. – подача МОО заявки в адрес МУ ДО «ЦППМиСП» на реализацию программы; – согласование организационных моментов совместной работы, установление сроков.	Составление договора о реализации программы между МОО и МУ ДО «ЦППМиСП»	Писцова С.Д. Балыгина Т.В. Фролов А.А.
Основной этап	– реализация программ профессиональных проб.	Реализация мероприятий программы «Семь раз отмерь».	Манов Д.А. Фролов А.А. Цэрнэ Т.А. Ширяева Т.В. Щанова Е.М.
Заключительный этап	– подведение итогов работы, – диагностика, – рефлексия и анализ.	Проведение обобщающего анализа результатов программы	Балыгина Т.В. Фролов А.А.

Материально-технические условия

Характеристика помещения для занятий по программе – 1 классная комната. Предоставляется ДОЛ.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в списке цветом выделено оборудование, запрашиваемое от МОО, на базе которого реализуется программа):

Оборудование, инструменты, материалы	Количество
столы и стулья	по кол-ву участников
компьютер с интернетом	3 шт. (в т.ч. 2 шт. с программой «Публишер»)
мультимедийное оборудование	1 шт.
принтер профессиональный	2 шт.
Ручки	по кол-ву участников
Ножницы	по кол-ву участников
дипломы, сертификаты	по кол-ву участников
Ватманы	37 шт.
бумага А4 (пачка 500 л.)	5 п.
цветные стикеры	3 уп. по 3 цвета
Маркеры	3 шт. по 3 цвета
бумага люминисцентная	1,2 м2
бумага цветная	30 п.
цветные карандаши	5 п.
Фломастеры	5 п.
клей-карандаш	15 шт.
Спички	20 п.
салфетки марлевые двухслойные 45х29 №5	10 шт.
аппарат для измерения давления ИАД-01-1	1 шт.
стетоскоп LD-prof-11	1 шт.
бинт марлевый медицинский 7х14 см	15 шт.
бинт марлевый медицинский 5х10 см	15 шт.
бинт марлевый медицинский 5х7 см	15 шт.
вата хирургическая не стерильная 50г.№1	2 шт.
деревянные коробки с песком	3 шт.
фантики от конфет	по кол-ву участников
природные материалы (листья деревьев, веточки, камешки)	по кол-ву участников

Информационное обеспечение реализации программы «Семь раз отмерь» осуществляется посредством сайтов МУ ДО «ЦППМиСП» и принимающей МОО.

Показатели эффективности реализации Программы

Контроль за ходом реализации программы

Кураторами профильной смены являются представители базовой муниципальной образовательной организации и МУ ДО «ЦППМиСП».

По итогам реализации содержания каждой профессиональной пробы проводится открытое итоговое мероприятие и анкетирование (Приложение «Анкета обратной связи»).

МУ ДО «ЦППМиСП» обобщает данные анкетирования участников профильной смены и результаты отражает в совместном приказе МУ ДО «ЦППМиСП» и МОО по итогам работы ДОЛ.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания (содержание)	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации
1	Мотивация учащихся на участие в программе	Мониторинг посещаемости	2.- от 90% до 100% 1. –от 70% до 89% 0. – ниже 69%	Сохранность контингента учащихся-участников	Промежуточная аттестация
2	Включённость учащихся в процесс	Наблюдение, анкета (вопрос №1)	2 - программа интересна учащимся; 1 – учащиеся равнодушны к мероприятиям программы; 0 – проявляют негативное отношение к участию в программе	Психозмоциональное состояние учащихся	Промежуточная аттестация
3	Удовлетворённость учащихся	Наблюдение, анкета (вопрос	2- в целом удовлетворены	Уровень удовлетворён	Промежуточная аттестация

		№6)	участием; 1- есть некоторая неудовлетворённ ость участием; 0-учащиеся не удовлетворены полностью	ности учащихся	
4	Профориентацио нное просвещение	Наблюдение, анкета (вопрос №2)	2 - информация по профессиям понятна; 1 - много чего не понятно; 0 - не поняли основных терминов и смыслового содержания работы	Предоставлен ие профориентац ионной информации в доступной форме	Промежуточная аттестация
5	Профориентацио нное просвещение	Наблюдение, анкета (вопрос №№ 4,5)	2- учащиеся проявляют личную заинтересованно сть к организованным профпробам: уточняют информацию, задают вопросы; 1– учащиеся понимают необходимость	Актуализация процесса профессионал ьного самоопределе ния	Промежуточная аттестация

			участия в профпробах; 0 - учащимся непонятна необходимость прохождения профпроб		
--	--	--	---	--	--

Показатель эффективности услуги складывается из результата анкетирования и показателя сохранности контингента.

Обработка анкет учащихся-участников профильной смены:

определяется общий балл по шести отмеченным вопросам (от 0 до 12)

По 12-тибалльной шкале:

- от 10 до 12 – высокий уровень качества предоставления услуги,
- от 7 до 9 – удовлетворительный уровень качества предоставления услуги,
- от 0 до 6 – низкий уровень качества предоставления услуги.

Методические материалы

В основе реализации профессиональных проб лежит работа в группах. Организация взаимодействия учащихся здесь строится на педагогической технологии сотрудничества. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Также находят применение элементы кейс-технологии, технологии творческих мастерских и игровых технологий. На занятиях широко применяются информационные технологии обучения, в том числе, работа в сети Интернет, вёрстка и дизайн.

Основными формами организации учебных занятий в рамках профессиональных проб являются:

- беседа с мастером-практиком;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- экскурсия;
- занятие с элементами тренинга;
- деловая игра;

- интеллектуально-познавательная игра;
- занятие-практикум;
- презентация.

Особое внимание уделяется формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

В рамках проведения занятий, планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в образовательный процесс, используя следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- обеспечение заданий печатными инструкциями.

Программа пронизана межпредметными связями со школьными предметами, что обеспечивает комплексность и лучшее построение материала. Программа соединяется с каждой образовательной областью, так как принятые в педагогической практике программы многих предметов содержат ее элементы соответствующих профессий, представленных в рамках проб. В основном, это предметы гуманитарного и обществоведческого циклов.

Подходы в работе педагогического коллектива по реализации программы:

1. Гуманистический. Высшей ценностью является человеческая личность.
2. Здоровьесберегающий. Все применяемые формы и методы работы должны соответствовать требованиям безопасности, сохранять, и, по возможности, укреплять здоровье участников.
3. Субъект-субъектный. Общение «на равных» всех участников педагогического процесса.
4. Практико-ориентированный. Лучшим учителем становится опыт.
5. Компетентный. Информация о специфике конкретной профессии исходит от реальных представителей данной профессии.

Программа основана на принципах взаимоуважения и сотрудничества в коллективе, психологического комфорта и безопасности межличностного взаимодействия, доступности

материала, когда информация даётся с учётом возрастных, психологических, социальных и физиологических особенностей учащихся, а также преемственности и непрерывности образования.

Список использованной литературы

1. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Сыктывкар, 2019.
2. Леваш Ю.А. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-3517086.html>
3. Сейтмухаметова М.В. 10 шагов к профориентации.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018. – 16 с.
4. Методические рекомендации по проведению профессиональных проб professional_nye_proby.pdf www.school316.spb.ru
5. Об утверждении Государственной программы Республики Коми "Развитие экономики" (с изменениями на 27 февраля 2020 года) // <http://docs.cntd.ru/document/422404469>
6. Уварова С.А. О классификации образовательных программ // <https://multiurok.ru/files/o-klassifikatsii-obrazovatelnykh-programm.html>.
7. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т. И. Твоя профессиональная карьера: Методика: Книга для учителя. – М: Просвещение, 2006. – 160 с.