



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СБОРНИК ЛУЧШИХ КОНКУРСНЫХ РАБОТ VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ
СЕМЬЕ И ТРАДИЦИОННЫМ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Содержание

Козлова Оксана Сергеевна , учитель истории МАОУ Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2», Тюменская область.....	4
Шейкина Наталья Петровна , учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 ст. Кардоникской», Карачаево-Черкесская Республика	11
Хохлова Юлия Владимировна , воспитатель ГБДОУ города Севастополя «Детский сад № 126», г. Севастополь	15
Чистякова Наталия Викторовна , учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г. Рассказово, Тамбовская область.....	24
Шевченко Наталия Юрьевна , методист структурного подразделения детского сада №35 «Аленький цветочек» МАДОУ Новоуральского городского округа – детский сад «Росток», Свердловская область	27
Тимофеева Надежда Константиновна , воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 17 «Светлячок» Красноярский край.....	34
Гусева Ольга Васильевна , учитель истории МОУ СОШ №1 г Петровск, Саратовская область.....	40
Чернова Елена Владимировна , МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина П.С.», Республика Татарстан	44
Шевелева Татьяна Николаевна , учитель английского языка МАОУ Казанская средняя общеобразовательная школа, Тюменская область.....	48
Субботина Полина Викторовна , педагог дополнительного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского», Тульская область	50
Семькина Анна Аркадьевна , педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом учащейся молодежи «Мечта» городского округа Тольятти, Самарская область.....	53
Абдулхамидова Алипат Мусаловна , учитель родного языка и литературы МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа имени Ш.Т.Амачиева», Республика Дагестан	64
Кужахметова Гульдар Рамазанова , учитель начальных классов МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Усинск, Республика Коми.....	67
Гайнутдинова Ирина Александровна , учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Нижний Одес, Республика Коми.....	75
Тезикова Тамара Федоровна , воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №36» г. Кировск, Ленинградская область.....	82
Кузнецова Светлана Леонидовна, Богданова Анна Владимировна , воспитатели МАДОУ «Детский сад №8 города Костромы», Костромская область.....	90
Кошель Ирина Алексеевна , педагог-психолог МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Республика Коми.....	93

Пушкарева Инна Анатольевна , воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ.....	95
Соболева Галина Валентиновна , учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа город Шарья, Костромская область.....	104
Ковалева Екатерина Михайловна , учитель МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа», Курская область	113
Демидова Елена Станиславовна , педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» р.п. Пильна, Нижегородская область.....	121
Филиппова Любовь Александровна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Протвино, Московская область	125
Ряскова Татьяна Николаевна , учитель МОУ «Новохопёрская гимназия №1», Воронежская область.....	127
Соколова Наталья Борисовна , воспитатель МАДОУ №65 г. Екатеринбург, Свердловская область	131
Гурова Елена Викторовна , заместитель директора во воспитательной работе МБОУ СОШ №4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской, Краснодарский край.....	133
Кобякова Валентина Михайловна , учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода, Белгородская область.....	138
Палкина Полина Петровна , методист МБОУ ДО Центр внешкольной работы с. Песчанокопское, Ростовская область	142
Инина Елена Владимировна , заместитель директора МБУДО «Детско-юношеский центр» город Касимов, Рязанская область	143
Камынина Татьяна Борисовна , воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31» г. Михайловск, Ставропольский край.....	144
Ансимова Анастасия Вячеславовна , воспитатель Карепина Елена Анатольевна , воспитатель МДОУ детский сад № 68 «Ромашка» Старооскольского городского округа Белгородская область.....	149
Николаева Оксана Евгеньевна , воспитатель МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок» Рославльский район д.М.Кириллы Смоленская область	164

Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 10 - 11 классов «Счастье»

Автор работы: Кошель Ирина Алексеевна
педагог-психолог

МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Республика Коми

Аннотация.

В методической разработке описывается внеурочное занятие «Счастье» для учащихся 10, 11 классов в технологии «Педагогическая мастерская» (далее – занятие). Занятие разработано в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеобразовательной программы «Этика и психология семейных отношений», реализуемой педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по заявкам муниципальных общеобразовательных организаций г. Сыктывкара (далее – МОО). Занятие проводится также в рамках воспитательной деятельности по заявкам МОО. Содержание занятия побуждает учащихся к размышлению о семейном счастье и его предпосылках, способствует повышению роли семьи и уважению традиционных семейных ценностей.

Внеурочное занятие «Счастье» в технологии «Педагогическая мастерская» рекомендовано для проведения педагогам-психологам, а также классным руководителям, социальным педагогам, специально подготовленными педагогом-психологом к принятию позиции безоценочного общения в кругу.

Введение. Семья является фундаментальным институтом современного общества. В семье сохраняются и передаются из поколения в поколение культурные ценности, национальные традиции, которые становятся основой формирования личности. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Коми на период до 2035 года одним из основных направлений социально экономической политики является эффективная демографическая и просемейная политика. Для системы образования определена задача распростра-

нения идеи приоритета семейно-нравственных ценностей, поддержки и всестороннего укрепления престижа семейного образа жизни.

Занятие способствует реализации указанных мер и задач, поскольку содержание направлено на повышение у учащихся уровня готовности к вступлению в отношения, к созданию семьи, к выполнению супружеской и родительской функций.

Обратная связь показывает, что 90% учащихся удовлетворены процессом и результатом включенности в занятие «Счастье» для учащихся 10, 11 классов в технологии «Педагогическая мастерская». Результаты внеурочного занятия представлены в приложении № 4 конкурсных материалов.

У истоков движения технологии «Педагогические мастерские» стояли такие психологи, как П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже. Технология основывается на идеях свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, Л.Толстого, С.Френе, психологии гуманизма Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, К.Роджерса. Особенности технологии:

- мастерская - форма организации учебно - воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности педагога и ученика, дарит радость сотворчества;

- роль педагога - роль мастера, который организует, разворачивает творческий процесс, принимает участие в нем, а не передает свои знания незнающему и не умеющему ученику;

- специфика коммуникативного пространства мастерской:
 - а) структурированность общения – общение по правилам в кругу,

- б) горизонталь общения на вербальном и невербальном уровне (исключение дидактичности из речи педагога, высказывания педагога на равных, обычно-последнее, дополняющее, обобщающее),

- в) принятие позиции безоценочного общения в кругу;
 - лично ориентированный подход к учащемуся, развитие его индивидуальности;

- возможность встречи с собой, сверка своих чувств, мыслей с чувствами, мыслями других, выход на иной уровень осмысления и переживания чего-то;

- возможность применения культурологического подхода (разговор строится вокруг текстов, изображений, музыки, а также собственного индивидуального опыта учащихся).

Пространство мастерской это интерактивное пространство, поскольку пронизано диалогом и полилогом, разнообразными формами обратной связи и предполагает последовательность процессов интериоризации (присвоения) и экстериоризации (вынесения) личностных смыслов, поведенческих паттернов, понимания себя, других, явлений и фактов. Мастерская – пространство смысловой деятельности [3, с.152]. «Смысл есть клеточка, молекула культуры ... результат освоения субъектом внешней для него реальности, способности превращать это внешнее в содержание сознания» [2, с.219,217]. Переосмысление – сложная творческая переработка смысла, превращение в предмет своей критики раннее сложившийся смысл, личностную культуру и субкультуру [2, с.219]. В мастерской удовлетворяется потребность каждого в предъявлении своего внутреннего мира Другим, Другому, потребность быть услышанным, что важнее, чем быть понятым, оказаться правым. [3, с.152].

Данная технология универсальна и применима как в учебном процессе, так в воспитательной работе, в групповой коррекционной работе с подростками и взрослыми.

Предлагаемая разработка может воспроизводиться полностью или частично, может быть взята за основу с внесением изменений, соответствующих специфике группы, в которой проводится педагогическая мастерская.

За основу составления педагогической мастерской «Счастье» использованы материалы из методического пособия, составленного Гаврилиной Л.К., Кошель И.А., Уваровой Е.А. «Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия».

Цель занятия «Счастье» - содействие формированию ценностного отношения к семье и брачно-семейных установок.

Задачи:

- мотивировать к размышлению о семейном счастье и его предпосылках;

- содействовать воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям и традициям;

- способствовать развитию умения принимать ответственность за все происходящее с человеком на себя.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Используемое оборудование: занятие проводится в учебном кабинете МОУ с учетом возможности организации свободного пространства для работы в кругу не более 15 учащихся, в соответствии с требованиями проведения педагогической мастерской. Варианты фор-

мирования групп: часть представителей одного класса, учащиеся разных классов, высказавшие желание принять участие в занятии или были приглашены.

Оборудование учебного кабинета - классная доска, столы, стулья.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедиа-проектор, флеш – накопитель с презентацией (первый слайд представляет информацию об организации, представляющей мероприятия, тему занятия, педагоге – ведущим мероприятия, второй слайд представляет правила круга, на каждом последующем слайде репродукции картин русских художников: В. Тропинин. Девушка с горшком, П. Соколов. Разрешение на брак, С. Грибков. Благословение на свадьбу, К. Маковский. Под венец, К. Маковский. Семейный портрет, Ф. Толстой. Семейный портрет, А. Красносельский. Бабушкины сказки).

Дидактический материал: листы А-4 (на каждого учащегося по 2 л.), репродукции картин русских художников (приложение №2), тексты с информацией о том, что приводит (не приводит) к счастью (несчастью) (приложение №3) для индивидуальной работы (по количеству учащихся), изобразительные средства: восковые мелки, цветные карандаши. Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

Время проведения: продолжительность занятия до 90 минут.

Планируемые результаты:

Учащиеся:

- размышляют о семейном счастье и его предпосылках;

- демонстрируют свое отношение к семье и брачно-семейным установкам;

- демонстрируют умение принимать ответственность за все происходящее с человеком на себя.

Использованная литература

Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.,1997. - С.228-229.

Ахиезер А.С. Проблема переходов в социокультурных процессах и феномен осмысления – переосмысления ситуации // Мир психологии.2000. - №1.- С. 217-229.

Гаврилина Л.К. Педагогическая художественная коммуникация: теоретические основы и практическое применение. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2006. - 242 с.

Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е.А. Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского лесного института,2004. - 120 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.- С.15-166.

Хайкин В.Л. Активное отношение и ориентационная активность в структуре активности // Мир психологии .2000. - №2.- С.223-228.