

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МУ ДО «ЦППМиСП»)

УТВЕРЖДАЮ
директор МУ ДО «ЦППМиСП»


С.Д. Писцова
«25» октября 2019г.

IX-й Международный конкурс научных, методических и творческих работ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Номинация: Трудовое воспитание. Профориентация. Социология труда. Занятость.

Социально-педагогический профориентационный проект

«Старт-АП моего успеха!»



Авторы-составители:

Писцова Светлана Дмитриевна, директор
Балыгина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования
Коюшева Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования

Сыктывкар, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

№ п//п	Раздел	Стр.
1.	Паспорт проекта	3
2.	Пояснительная записка	5
2.1.	Цели и основные задачи проекта	8
3	Основное содержание проекта	9
3.1.	Характеристика проекта	9
3.2	Механизм реализации и технологии	11
3.3.	Планируемые результаты	14
3.4	План- сетка мероприятий проекта	14
4.	Показатели эффективности проекта	18
5.	Кадровое и ресурсное обеспечение проекта. Возможные риски в управлении проекта	21
6.	Список использованной литературы	23
7.	Приложения 1-3.	24

ПАСПОРТ

Наименование проекта	Социально-педагогический профориентационный проект «Старт-АП моего успеха!»
Разработчики проекта	МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: Писцова Светлана Дмитриевна, директор; Балыгина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования; Коюшева Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования.
Партнеры проекта	- Управление образования администрации МОГО «Сыктывкар»; - АНО «Институт семейного воспитания» (Чегодаева Ю.В.); - «Республиканское предприятие «Бизнес-инкубатор»; - ГОУ ВО КРАГСИУ; - Коми республиканский колледж культуры им В.Т.Чисталева; - Колледж искусств Республики Коми; - Центр досуга и кино «Октябрь»; - Детская поликлиника (школьный фельдшер).
Участники проекта	учащиеся МОО г. Сыктывкара
Место реализации проекта	МАОУ «Технический лицей» 167004, г.Сыктывкар, ул.Южная, 15
Целевая группа	учащиеся 8-9-х классов, находящиеся на активно-поисковом этапе профориентации; учащиеся 10-х классов, находящиеся на этапе профессионального самоопределения
Цель проекта	оказание учащимся-участникам профильной смены помощи в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.
Задачи проекта	- формировать самостоятельность и ответственность за профессиональный выбор, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию; - провести профессиональную диагностику интересов, склонностей личности участников; - провести профессиональные пробы по компетенциям «токарные работы на универсальных станках», «дизайн одежды», «кондитерское дело», «графический дизайн», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «предпринимательство»; - предложить участникам возможные на этапе активного самоопределения шаги для актуализации процесса выбора профессии и направлений профессиональной подготовки; - формировать мягкие навыки положительной коммуникации, работы в команде.

Основные блоки проекта	1. Командообразующий блок 2. Образовательный блок 3. социально-психологический 4. Педагогический блок 5. Блок профессиональных проб
Срок реализации проекта	Одна неделя в рамках реализации профильных смен детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (далее – ДОЛ)
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - организована продуктивная занятость учащихся-участников профильной смены в каникулярное время; - сформированы мягкие навыки в направлении: самостоятельных действий, командной сплоченности, коммуникативной компетентности; - получен опыт через профессиональные пробы по компетенциям «токарные работы на универсальных станках», «дизайн одежды», «кондитерское дело», «графический дизайн», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «предпринимательство»; - приобретен опыт свободного и творческого личностного самовыражения, самоутверждения в коллективе, самореализации в различных видах деятельности; - учащиеся-участники профильной смены ознакомлены с рынком труда и образовательных услуг.
Контроль над исполнением	<p>Директор МУДО «ЦППМиСП» Писцова С.Д., руководители профильных смен в ДОЛ; кураторы профильной смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балыгина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования; - Коюшева Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Введение

Будущее любого человека тесно связано с его профессиональной деятельностью. Организация профильных смен в лагерях с дневным пребыванием в каникулярное время позволяет решать современные задачи ранней профориентации, поставленные перед системой образования. Отдых и обучение в профориентационном лагере даёт участнику-учащемуся позволяет погрузиться в процесс профориентации на этапе активного самоопределения. Приоритетом профильного лагеря является создание мотивирующей среды для профессионального самоопределения. Тренинги, деловые игры, мастер-классы по профессиональным компетенциям, встречи с успешными профессионалами позволяют участникам профильного лагеря прикоснуться к реальному содержанию разных профессий, направлений деятельности, приобрести опыт свободного и творческого личностного самовыражения, самоутверждения в коллективе, самореализации в различных видах деятельности.

Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости актуальности Проекта

Проект «Старт-АП моего успеха» даёт участнику опыт соприкосновения с реальной профессиональной средой, практическое погружение в профессию.

Актуальность Проекта. Изменения в окружающем мире сегодня происходят гораздо быстрее, чем мы можем себе представить. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда молодой человек должен обладать комплексом мягких навыков. Ранняя профориентация позволяет учащимся приобрести не только знания, но и опыт участия в командообразовании, креативном решении коллективных и личностных задач, эффективной коммуникации в деятельности.

Новизна Проекта. Сегодня проектируя свой образовательный маршрут, многие выпускники связывают будущую профессию со школьными предметами. В результате профессиональный выбор нередко делается по совершенно несущественным признакам. Реализация проекта «Старт-АП моего успеха» осуществляется через взаимодействие субъектов профессионального нетворкинга (образовательные организации, организации дополнительного образования, организации профессионального образования, предприниматели, НКО, предприятия бизнеса, досуговые центры, учащиеся, родители), что позволяет погрузить участников в реальную профессиональную среду, осознать необходимость развития мягких навыков.

Отличительная особенность Проекта заключается в том, что создаются условия для самореализации учащихся в различных видах деятельности профессиональной направленности внутри профильной смены, а также разработки и реализации стартапов, что стимулирует учащихся - участников к саморазвитию, способствует обретению индивидуального жизненного опыта. Наличие системы социального партнерства позволяет реализовать практику создания стартапов, прохождения учащимися профессиональных проб. Проект может быть транслирован в муниципальные общеобразовательные организации города в течение одной календарной недели в рамках реализации программ детских оздоровительных лагерей.

Инновационность Проекта связана с использованием комплексного подхода, сочетающего области знаний для формирования школьных бизнес стартапов в выбранных профессиональных направлениях, с информатизацией образовательного пространства, с сетевым характером взаимодействия, мобильностью, открытостью образовательной модели, способной к преобразованию под любое актуальное содержание.

При организации деятельности учащихся-участников профильной смены во время каникул были определены и сформулированы аспекты, основанные на

развитии не только знаний, умений и навыков, но и новых жизненных замыслов, ведущих к самостоятельным свободным и ответственным действиям.

Особенностью Проекта «Старт-АП моего успеха» является то, что он спланирован так, что имеет под собой ознакомительную и обучающую базу полезных знаний и навыков, которые учащиеся-участники будут осваивать на мастер - классах, профессиональных пробах, тренингах. Вся деятельность в лагере спланирована заранее и несет в себе определенную смысловую нагрузку. Именно поэтому развивающий отдых на каникулах станет не только приятным, но и полезным. Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря, педагогический коллектив определяет для себя наиболее актуальные концептуальные подходы, которыми и руководствуется в своей деятельности:

1. Гуманистический, предполагающий отношение к каждому ребёнку как к самоценности.
2. Духовно-нравственный, проявляющийся в формировании у учащихся - участниках гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению нравственных норм морали.
3. Индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
4. Конкурентоспособности, предполагающей формирование личности, адаптивной динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности.
5. Учёта динамики состояния здоровья в психоэмоциональном, социальном аспектах.
6. Вариативности форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологий и содержания воспитания в направлении профессиональная ориентация.

Проект основан на принципах гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности учащихся-участников, индивидуализации образования, самоорганизации и самореализации участников-

учащихся в конкретной деятельности в смене профильного ДОЛ, преемственности и непрерывности образования, участия учащихся - участников и подростков в реальных социально-значимых отношениях, взаимосвязи и взаимозависимости усилий учащихся-участников и взрослых в управлении смены.

Проект составлен в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

- Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года).

Цель Проекта оказать учащимся-участникам профильной смены помощь в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

Задачи Проекта:

- формировать самостоятельность и ответственность за профессиональный выбор, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;

- провести профессиональную диагностику интересов, склонностей личности участников;
- провести профессиональные пробы по компетенциям «токарные работы на универсальных станках», «дизайн одежды», «кондитерское дело», «графический дизайн», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «предпринимательство»;
- предложить участникам возможные на этапе активного самоопределения шаги для актуализации процесса выбора профессии и направлений профессиональной подготовки;
- формировать мягкие навыки положительной коммуникации, работы в команде.

Основное содержание Проекта

Основные блоки Проекта.

1. Командообразующий блок. Мероприятия, направленные на знакомство и сплочение учащихся-участников лагеря с дневным пребыванием.
2. Образовательный блок. Информирование о том, как и зачем сделать осознанный выбор и нести за него ответственность; о профессиях и о том, как складывается типичный рабочий день их представителей, сколько времени на какую конкретно деятельность они тратят; о состоянии и перспективах развития рынка труда и образовательных услуг Республики Коми.
3. Социально-психологический блок. Набор психологических технологий, реализуемых педагогами-профконсультантами педагогами-психологами, призванных помочь осуществить квалифицированный выбор участниками смены профессионально-образовательного маршрута.
4. Педагогический блок. Воспитательная функция профильной смены реализуется через свод моральных правил, сформированных педагогами и анонсированных участникам как приоритеты личностного и профессионального

развития, обязательные к исполнению как при участии в мероприятиях смены, так и в будущем.

5. Блок профессиональных проб. Создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Характеристика Проекта

Направленность Проекта по содержанию является социально-педагогической, профориентационной.

По характеру деятельности – социальной адаптации.

По возрастному принципу – разновозрастной.

По масштабу действия – муниципальный.

По срокам реализации – 1 календарная неделя профильной смены ДОЛ

Организационно-педагогические условия

Данный проект направлен на учащихся 8-10 классов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Сыктывкара, в том числе учащихся, находящихся в социально опасном положении и состоящих на разных видах профилактических учетах.

Проект составлен с учетом задач, стоящих перед активно - поисковым этапом профориентации и этапом развития профессионального самосознания учащихся. Учащиеся направлены на формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, склонностей, способностей, мотивов выбора профессии, уточнению личностного смысла выбора профессии и формированию представления о будущей профессиональной деятельности.

Проект рассчитан на одну календарную неделю (5 каникулярных дней) профильной смены.

Занятия профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием проводятся для учащихся-участников количественным составом 40 человек, из которых формируются команды по 10 человек. Мероприятия

профильной смены проводятся как в отдельных командах, так и фронтально для всех участников профильной смены. Каждую команду в течение дня сопровождает педагог-модератор.

Механизм реализации Проекта

Наименование этапа реализации профильной смены	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственный
Подготовительный этап (до открытия лагеря)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование пакета документов, – разработка программ мероприятий лагеря: мастер-классов, профориентационных квестов, подбор игротеки; – установление внешних связей, согласование плана совместной работы с субъектами нетворкинга; – подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря; – комплектование лагеря, работа с родителями, учащимися, – приобретение необходимого инвентаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - локальный акт о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием; -приказы об открытии и закрытии ДОЛ; - пакет разрешительных документов; - сформирован кадровый состав ДОЛ; - определены субъекты нетворкинга; - заключены соглашения о сотрудничестве; - получен пакет документов на зачисление в ДОЛ от родителей/ЗП. 	Руководители и кураторы проекта
Организационный этап (1 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство учащихся-участников ДОЛ с распорядком дня, со сводом моральных правил, гигиеническими требованиями, с инструктажом по ТБ; – формирование команд, вручение чек-листа. 	Открытие лагеря	Кураторы проекта
Основной этап (2–4 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий по профориентационной работе; – встречи с успешными предпринимателями города; – профессиональные пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> -реализованы мероприятия проекта «Старт-АП моего успеха»; - вручены сертификаты 	Кураторы проекта

		профпроб.	
Заключительный этап (5 день смены)	– подведение итогов работы, – диагностика, – рефлексия и анализ.	-проведен заключительный Квест; закрытие ДОЛ	Кураторы проекта

Проект реализуется через систему тематических блоков:

- Командообразующий блок: Тренинг «Тимбилдинг» (знакомство, командообразование), работа с чек-листом, педагогическая мастерская «Мосты», интеллектуальные игры, профориентационный Квест.
- Образовательный блок: встреча с успешными предпринимателями, тренинг тренера бизнес-инкубатора «Генерация бизнес-идей», профориентационная мотивационная игра Worldcafe «Старт-АП моего успеха».
- Социально-психологический блок: Педагогический коллаж (Профессиональная диагностика, решение профориентационных кейсов), сбор общей информации профориентационного характера; индивидуальные экспресс - профконсультации, рефлексия, работа с чек-листом, селфиКвест.
- Педагогический блок: воспитательная функция тематической смены реализуется через выстраивание коммуникации участник-наставник, участник-участник с опорой на свод моральных правил.
- Профессиональные пробы: практикумы представителей профессий, игровые технологии, профессиональная деятельность в игровых ситуациях (модераторы интеллектуальных игр, защита старт-АПов, презентация результатов командной работы).

Логотип Проекта

Проекта «Старт-АП моего успеха» имеет свой логотип:



Свод моральных правил, принятый участниками профильной смены:

1. Стремиться быть лучшим в своём деле (выбранной профессии);
2. Нести ответственность за свои поступки и решения;
3. Расти над собой (повышать компетентность);
4. Уважать участников профильной смены;
5. Разговаривать правильно (недопустимость ругани);
6. Не бояться трудностей;
7. Бережно относиться к объектам территории лагеря;

Свод моральных правил выступил парадигмой при подготовке ВСЕХ блоков профильной смены (работа педагогов-психологов, тренеров, модераторов, встречи с представителями профессий, квестов, педагогической мастерской).

Информационные формы работы

Жизнедеятельность профильной смены будет представлена через:

- Информационный стенд лагеря;
- чек-лист каждого участника;
- сертификаты профессиональных проб;
- официальный сайт управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»;
- официальный сайт МОО;
- официальный сайт МУДО «ЦППМиСП».

Планируемые конечные результаты реализации Проекта

В ходе реализации данного Проекта ожидаются следующие конечные результаты:

- организована продуктивная занятость учащихся-участников профильной смены в каникулярное время;
- сформированы мягкие навыки в направлении: самостоятельных действий, командной сплоченности, коммуникативной компетентности;
- получен опыт через профессиональные пробы по компетенциям «токарные работы на универсальных станках», «дизайн одежды», «кондитерское дело», «графический дизайн», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «предпринимательство»;
- приобретен опыт свободного и творческого личностного самовыражения, самоутверждения в коллективе, самореализации в различных видах деятельности;
- учащиеся - участники профильной смены ознакомлены с рынком труда и образовательных услуг;
- сформирован коллектив единомышленников учащихся - участников профильной смены и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате ДОЛ на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.

План-сетка мероприятий Проекта «Старт – АП моего успеха»

Дата	Время	Группа	Мероприятие	Ответственный
понедельник				
23.03.20	8.40 - 9.10	Сбор участников профильной смены. Работа школьного фельдшера по осмотру и приему учащихся в лагерь		МУ ДО «ЦППМиСП»
	9.10 – 9.40	Завтрак		МАОУ «Технический лицей»
	9.40 – 10.20	Тренинг «Тимбилдинг» (знакомство, командообразование)		Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»

		Вручение чек-листа участникам лагеря. Старт СелфиКвеста	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»	
	10.30 – 11.00	Экскурсия по территории лицея. Инструктаж по технике безопасности	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»	
	11.00 – 13.00	Команда№1 по 90 минут	Педагогический коллаж (Профессиональная диагностика, решение профориентационных кейсов)	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
			Профориентационная мотивационная игра Worldcafe «Старт-АП моего успеха»	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
		Команда№2	Компетенция - <i>Графический дизайн</i> Профессия: графический дизайнер	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
		Команда№3	Компетенция – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Профессия: художник -мастер	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
		Команда№4	Компетенция – <i>кондитерское дело</i> Профессия: повар-кондитер	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	13.00-13.30	Обед		
	13.30-14.30	Продолжение профессиональных проб, мотивационной игры. Изготовление презентаций СелфиКвеста	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»	
Вторник				
24.03.20	8.50 - 9.00	Линейка. Вручение сертификатов профессиональных проб		Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	9.00 – 9.30	Завтрак		МАОУ «Технический лицей»
	9.40 - 10.20	Команда№1 Команда№2	Встреча с профессионалом. Презентация успешного старт-АПа (Давыдова А.Р, предприниматель салон-парикмахерская «Даркси»)	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»

		Команда№3 Команда№4	Встреча с профессионалом. Презентация успешного старт-АПа (Писцов А.П. директор по информационной безопасности ЧОП «Лавина»)	Кураторы проекта
	10.30 - 13.00	Команда№4 по 90 минут	Педагогический коллаж (Профессиональная диагностика, решение профориентационных кейсов)	Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
			Профориентационная мотивационная игра Worldsafe«Старт-АП моего успеха»	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
		Команда№3	Компетенция - <i>Графический дизайн</i> Профессия: графический дизайнер	МАОУ «Технический лицей»
		Команда№2	Компетенция – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Профессия: художник -мастер	МАОУ «Технический лицей»
		Команда№1	Компетенция – <i>кондитерское дело</i> Профессия: повар-кондитер	МАОУ «Технический лицей»
	13.00 - 13.30	Обед		
	13.30 – 14.00	Продолжение профессиональных проб, мотивационной игры. Изготовление презентаций СелфиКвеста		Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	14.00 – 14.30	Чемпионат интеллектуальных игр в рамках программы «Школа здорового досуга» I тур мастер-классы		Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
Среда				
25.03.20	8.50 - 9.00	Линейка. Вручение сертификатов профессиональных проб		Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	9.00 – 9.30	Завтрак		
	9.40- 12.40	Команда девочек	Компетенция – дизайн одежды Профессия: модельер	МАОУ «Технический лицей»
		Команда мальчиков №1	Компетенция - <i>токарные работы на универсальных станках</i> Профессия: токарь	МАОУ «Технический лицей»

			(металлообработка)	
		Команда мальчиков №2	Компетенция – <i>токарные работы на универсальных станках</i> Профессия: токарь (деревообработка)	МАОУ «Технический лицей»
	12.20-12.40	Изготовление презентаций СелфиКвеста		МАОУ «Технический лицей»
	13.00 - 13.30	Обед		
	13.40 - 14.30	Команды №2,3,	Профориентационная мотивационная игра Worldsafe «Старт-АП моего успеха»	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
		Команда №1, 4	Чемпионат интеллектуальных игр в рамках программы «Школа здорового досуга» II тур учащиеся лагеря – модераторы интеллектуальной игры	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
Четверг				
26.03.20	8.50 - 9.00	Линейка. Вручение сертификатов профессиональных проб		МАОУ «Технический лицей»
	9.00 – 9.30	Завтрак		
	9.40 – 12.40	Команда №1	Компетенция - <i>Графический дизайн</i> Профессия: графический дизайнер	МАОУ «Технический лицей»
		Команда №4	Компетенция – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Профессия: художник-мастер	МАОУ «Технический лицей»
		Команда № 2, 3 9.40 -11.40	Тренинг «Генерация бизнес идей»	«Бизнес-инкубатор»
		Команда № 2, 3	Чемпионат интеллектуальных игр в рамках программы «Школа здорового досуга» II тур учащиеся лагеря – модераторы интеллектуальной игры	Кураторы проекта Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	12.20-12.40	Изготовление презентаций СелфиКвеста		МАОУ «Технический

			лицей»
	13.00 - 13.30	Обед	
	13.40 - 14.30	Команда №1,2	Педагогическая мастерская «Мосты»
		Команда № 3,4	Педагогическая мастерская «Мосты»
Пятница			
27.03.20	8.50 - 9.00	Линейка. Вручение сертификатов профессиональных проб	
	9.00 – 9.30	Завтрак	
	9.40 – 11.40	Команда № 3,4	Тренинг «Генерация бизнес идей»
		Команда № 2, 3	Педагогический коллаж (Профессиональная диагностика, решение профориентационных кейсов)
	11.50 - 13.00	Просмотр и обсуждение фильма	
	13.00 - 13.30	Обед	
	13.40-14.40	Закрытие лагеря. Профориентационный Квест «Бегущий квартал» (Знакомство с организациями профессионального образования)	
			Кураторы проекта

Показатели эффективности реализации Проекта

Контроль за ходом реализации Проекта

Кураторами профильной смены являются представители муниципальных образовательных организаций: МУ ДО «ЦППМиСП», МАОУ «Технический лицей».

В каждую из четырех команд назначается модератор площадки из числа педагогического состава МУ ДО «ЦППМиСП». Ответственными за организацию и проведение профпроб назначаются педагоги МАОУ «Технический лицей».

По окончании каждого дня модераторы площадок собирают заполненные чек-листы, отслеживают результаты работы за день

После каждой профессиональной пробы оформляется презентация СелфиКвеста и сдается кураторам смены для анализа и определения победителя.

В конце профильной смены модераторы получают обратную связь об удовлетворенности учащихся – участников полученной услугой через анкетирование (Приложение №3 Анкета обратной связи).

МУ ДО «ЦППМиСП» обобщает данные анкетирования участников профильной смены и результаты отражает в совместном приказе МУ ДО «ЦППМиСП», МАОУ «Технический лицей», МОО по итогам работы ДОЛ.

Показатели оценки эффективности Проекта «Старт-АП моего успеха», реализуемого в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Цель услуги: оказание учащимся-участникам профильной смены помощи в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

Характеристика потенциальных потребителей муниципальной услуги: учащиеся 8 - 10 классов, находящиеся активно - поисковым этапе профориентации и этапе развития профессионального самосознания.

Индикаторы качества муниципальной услуги	Показатель	Оценка	Измерители
Сохранность контингента учащихся-участников ДОЛ	Мониторинг посещаемости	2.- от 90% до 100% 1. –от 70% до 89% 0. – ниже 69%	Численный состав
Психоэмоциональное состояние учащихся	Динамика психоэмоционального состояния учащихся-участников	2 - профильная смена интересна учащимся; 1 – учащиеся равнодушны к мероприятиям ДОЛ; 0 – проявляют негативное отношение к участию в ДОЛ	Наблюдение, Анкета вопрос № 1,
	Удовлетворённость учащихся - участников оказанной	2- в целом удовлетворены участием в профильной	Наблюдение, Анкета

	услугой	смене; 1- есть некоторая неудовлетворённость участием в профильной смене; 0-учащиеся не удовлетворены услугой полностью	вопрос № 6,
Профориентационное просвещение, профессиональные пробы	Предоставление профориентационной информации в доступной форме	2 - информация по профориентации и предпринимательству понятна; 1 - много чего не понятно; 0 - не поняли основных терминов и смыслового содержания тренинговой работы.	Наблюдение, Анкета вопрос № 2
	Актуализация процесса профессионального самоопределения	2- учащиеся проявляют личную заинтересованность к организованным профпробам: уточняют информацию, задают вопросы; 1– учащиеся понимают необходимость участия в профпробах; 0 - учащимся непонятна необходимость прохождения профпроб	Наблюдение, Анкета вопрос № 4.5
Системно – деятельностный подход	Вербальная и невербальная активность учащихся-участников в мероприятиях профильной смены	2- активность выраженная и стабильная; 1- активность слабая или нестабильная; 0-полное отсутствие активности.	Наблюдение Анкета вопрос № 3.

Показатель эффективности услуги складывается из результата анкетирования и показателя сохранности контингента.

Обработка анкет учащихся-участников проекта:

определяется общий балл по шести отмеченным вопросам (от 0 до 12)

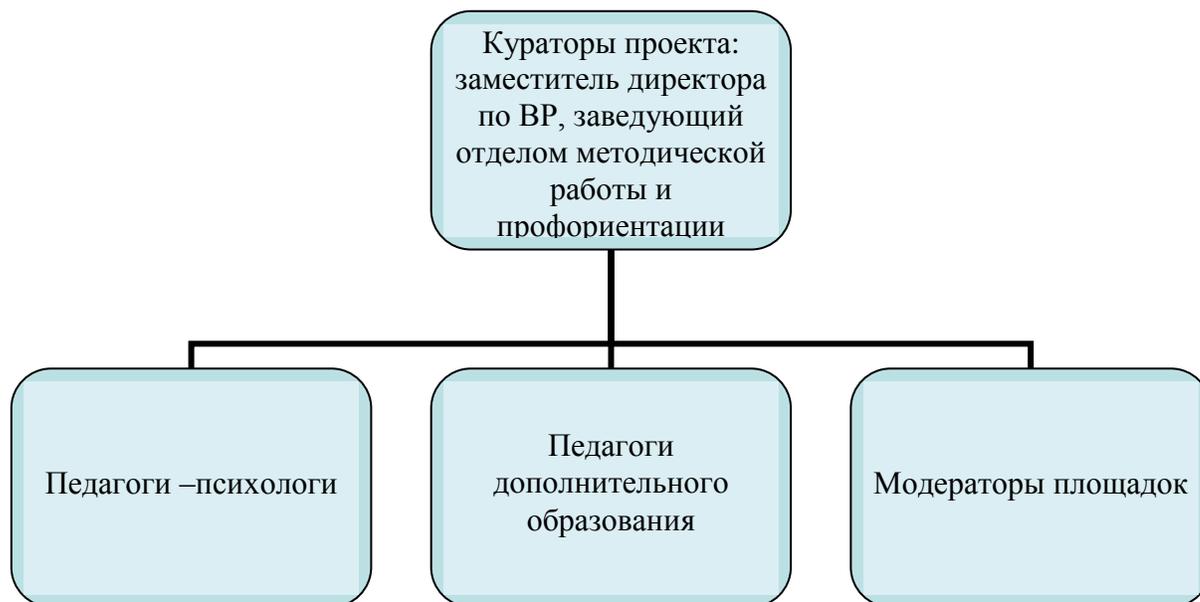
По 12-ти бальной шкале:

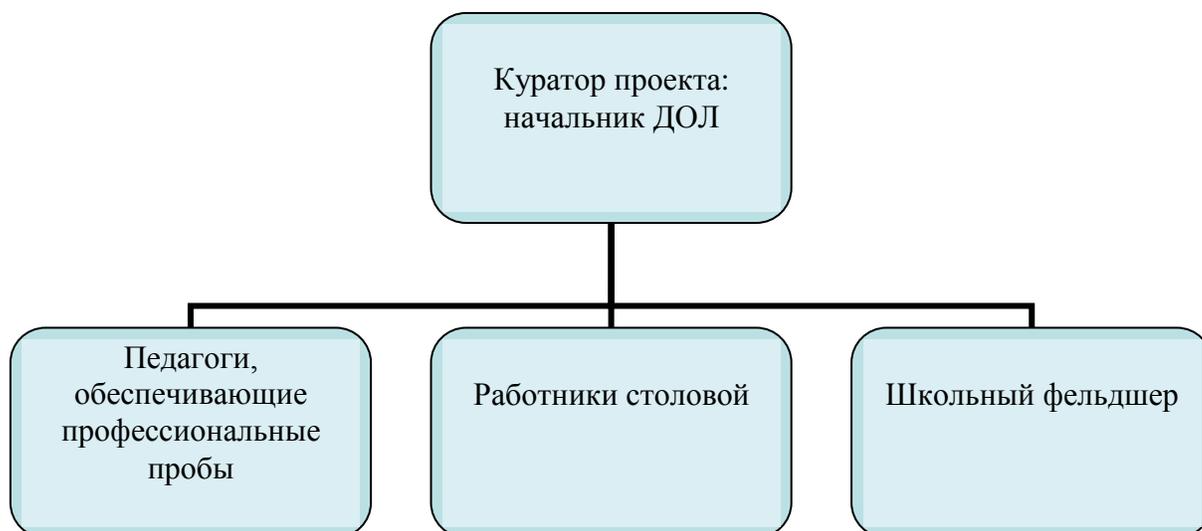
- от 10 до 12 – высокий уровень качества предоставления услуги,
- от 7 до 9 – удовлетворительный уровень качества предоставления услуги,
- от 0 до 6 – низкий уровень качества предоставления услуги.

Кадровое обеспечение Проекта

Реализацию мероприятий проекта обеспечивает педагогический коллектив в количестве 16 человек. В смешанный педагогический коллектив входят: кураторы смены - 1 педагог МАОУ «Технический лицей», 2 - МУ ДО «ЦППМиСП», 3 педагога дополнительного образования, 5 педагогов - психологов МУ ДО «ЦППМиСП», работники столовой, школьный фельдшер, 4 педагога, обеспечивающие профпробы, МАОУ «Технический лицей».

МУДО «ЦППМиСП»





Детское самоуправление

Самоуправление осуществляется во всех видах деятельности временного детского коллектива учащихся - участников профильной смены ДОЛ. В каждой команде есть руководитель. Главный орган самоуправления – Совет руководителей.

Промежуточные результаты на ежедневной планёрке «Итоги дня» подводит Совет руководителей совместно с педагогическим коллективом. Руководители команд принимают активное участие к подготовке утренних линеек, где подводятся итоги дня - личные результаты и коллективные результаты по каждой команде.

Возможные риски в управлении Проектом:

- Трудности по набору контингента участников проекта.

Пути преодоления: активная пиар-кампания среди участников образовательных отношений; привлечение учащихся-участников из других МОО города.

-Трудности осуществления взаимодействия между субъектами профориентационного нетворкинга, особенно в момент реализации Проекта.

Пути преодоления: налаживание горизонтальных и вертикальных связей на основе устных и письменных соглашений о сотрудничестве.

- Трудности, связанные с необходимостью перестройки учащихся-участников ДОЛ и педагогов с привычного стиля общения на другой, предполагающий активность, открытость в высказываниях и обсуждении реальных жизненных проблем, выражении чувств, умении эффективно общаться и принимать решения, быть лидером.

Пути преодоления: организация интенсификации подготовки педагогов к работе по реализации программы профильной смены.

Список использованной литературы

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер,2006.
2. Сейтмухаметова М.В. 10 шагов к профориентации.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018. – 16 с.
3. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т. И. Твоя профессиональная карьера: Методика: Книга для учителя. – М: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Методические рекомендации по проведению профессиональных проб professional_nye_proby.pdf www.school316.spb.ru

**Режим дня в профильной смене детского оздоровительного лагеря
«Старт-АП моего успеха»:**

Время	Мероприятие
8-45 – 9-00	Прием учащихся-участников в лагерь. Линейка «Старт дня»
9-00 -9-30	Завтрак
10-00 – 13-00	Реализация мероприятий проекта «Старт-АП моего успеха»
13-00 -13-30	Обед
13-30 - 14-30	Реализация мероприятий проекта «Старт-АП моего успеха»

Логотип смены



Анкета
эксперта – учащегося-участника профориентационного проекта

Уважаемый оптант!

Просим Вас ответить на шесть предложенных вопросов.
Необходимо выбрать один ответ на каждый вопрос и отметить соответствующую цифру.

1. После участия в профильной смене ДОЛ «Старт-АП моего успеха» я....	узнал много интересной информации	2
	думаю, что возможно когда-то пригодится данная информация	1
	не узнал ничего нового, мне не интересны затронутые в лагере темы	0
2. Предоставляемая мне информация по профориентации и предпринимательству	понятна	2
	много чего было не понятно	1
	ничего было не понятно	0
3. В ходе участия в профориентационных пробах я...	был активен(а)	2
	не всегда был активен	1
	практически не был активен	0
4. После профориентационных проб я...	получил(а) опыт, который использую для личного профессионального самоопределения	2
	думаю, что возможно использую полученный опыт в будущем при выборе профессии или организации профессионального образования	1
	всё воспринимаю по-прежнему	0
5. Я считаю, что полученная в ходе участия в мероприятиях лагеря информация	полезна и я буду ее использовать при построении личного профессионального плана	2
	полезна и возможно буду использовать их в выборе профессии или организации профессионального образования	1
	малополезна, использовать ее не планирую	0
6. После окончания профильной смены ...	я в целом удовлетворён(а) мероприятиями лагеря	2
	у меня есть некоторая неудовлетворённость проведёнными мероприятиями	1
	я целиком не удовлетворен(а) мероприятиями лагеря	0

Благодарим за участие!

МОО _____ Класс _____

Учащийся-участник проекта _____

Дата проведения _____

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Технический лицей»



ПРОЕКТ

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
в проекте самоопределения и профориентации «Старт-АП моего успеха!»**



КОМПЕТЕНЦИЯ «кондитерское дело»

ПРОФЕССИЯ «повар, кондитер»

Сыктывкар, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная проба является системообразующим фактором формирования готовности школьников к сознательному, обоснованному выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности и профессионально важных качеств, предъявляемых к специалисту.

Программа профессиональной пробы направлена на оказание помощи учащимся в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Профессиональная проба, профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующие элементы профессиональной деятельности по профессии «Повар, кондитер», имеющие завершённый вид, способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональной пробы учащихся:

- предоставляются базовые сведения о
- моделируются основные элементы видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель программы: формирование целостного представления учащихся о профессии «повар, кондитер».

Задачи программы;

1. Расширить собственные представления учащихся о компетенции «Повар-кондитер».
2. Ознакомить учащихся с требованиями профессии к специалистам и содержанию профессиональной деятельности в отрасли «Общественное питание».
3. Сформировать первоначальный, допрофессиональный навык работы с творожным тестом.

Структура программы: программа рассчитана на 3 часа.

Результат: учащиеся, освоившие программу, получают первоначальное представление о профессии «Повар, кондитер»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной пробы «Повар, кондитер»

Категория учащихся: участники ДОЛ.

Продолжительность обучения: 3 часа.

	Профессиональная проба по компетенции «кондитерское дело»	Всего, мин.	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Введение. Общие сведения о профессии «Повар, кондитер».	35	25	10
2.	Общие сведения о технологии работы с творожным тестом	35	10	25
3.	Мастер – класс «Изготовление творожного печенья»	90	10	80
4.	Селфи - квест по технологии изготовления творожного печенья (групповое изготовление презентации с использованием селфи участников мастер-класса)	20		20

Планируемые результаты освоения программы

В результате выполнения профессиональной пробы учащиеся должны

знать:

- содержание, особенности труда данной сферы деятельности,
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам повара, кондитера;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- выполнять простейшие технологические операции, пользоваться кухонным инструментом и оборудованием;
- выполнять санитарно – гигиенические требования и правила безопасности труда на рабочем месте повара, кондитера;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.

Планируемые результаты освоения:

Метапредметные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- развитие навыков коммуникации и самопрезентации;

- развитие творческих способностей при организации профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Общая характеристика профессии:

Повар, кондитер -

Профессионально важные качества:

Квалификационные требования:

Профессиональная квалификация «специалист по поварскому и кондитерскому делу» или «повар, кондитер»

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Близкие и родственные виды деятельности:

Содержание профессиональной пробы

Тема№1: Введение. Общие сведения о профессии «Повар, кондитер».

Формирование представлений о профессии «Повар, кондитер», история, содержание; профессионально важные качества, необходимые для данной профессии, понятие о санитарии и гигиене труда, личной гигиене повара, кондитера, технике безопасности на рабочем месте.

Практическая работа:

Организация рабочего места и подбор инструментов для приготовления творожного теста.

Тема№2: Общие сведения о технологии работы с творожным тестом.

формирование навыков выполнения видов проборов

Теория:

Практическая работа:

Тема№3: Мастер – класс «Изготовление творожного печенья»

Теория:

Практическая работа:

Оценка достижения планируемых результатов

Название профессиональной пробы _____

Дата проведения _____

Планируемый результат _____

Данные о заполнителе: ФИО _____

СОШ № _____

Класс _____

	Показатели	Критерии зачет/незачет
1	Соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены	
2	Способность проявлять творчество при приготовлении блюд и изготовлении кондитерских изделий	
3	Умение работать по образцу	
4	Соблюдение технологии приготовления блюд и изготовлении кондитерских изделий	
	ИТОГ	

АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе: ФИО

2. Образовательная организация

3. Класс

4. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

5. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

6. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

7. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Спасибо за участие в профессиональной пробе!