

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МУДО «ЦППМиСП»)
«Психология, педагогика да дзоньвидзалун боксянь йӧзлы отсӧг сетан шӧрин»
Содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной съӧмкуд учреждение.
(«ППДБоСП» МСУ)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 3
«14» 04 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
Приказ № 74 от «14» 04 2023

Рассмотрено
Методическим советом
протокол № 4
«13» 04 2023

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП»

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП» (далее - Положение) определяет цель, задачи, содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУДО «ЦППМиСП» (далее – адаптированная программа), организацию деятельности по разработке и утверждению адаптированной программы, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, инвалидов (далее вместе – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с ОВЗ).

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа составляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273);
- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12. 2018, протокол № 3);

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 (<http://form.instrao.ru>);

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности МУ ДО «ЦППМиСП».

1.3. Адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка – инвалида.

Адаптированные программы социально-гуманитарной направленности МУДО «ЦППМиСП» реализуются в соответствии с договором о безвозмездном оказании услуг с муниципальными общеобразовательными организациями (далее – МОО).

1.4. Прием на обучение по адаптированной программе производится только с согласия родителей учащегося (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии согласно ФЗ №273, ч.3 ст.55.

1.5. В соответствии с договором о безвозмездном оказании услуг с МОО специальные условия, без которых затруднено освоение адаптированных программ учащимися с ОВЗ различных нозологических групп, указанных в п. 27 Порядка №629, создают общеобразовательные организации, на базе которых осуществляется образовательная деятельность МУДО «ЦППМиСП», учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.6. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ учитываются особые образовательные потребности учащихся различных нозологических групп, и деятельность направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- предоставление дифференцированной помощи учащимся;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для учащихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида в соответствии с ФЗ №273, ч.1 ст.79.

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по адаптированным программам осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу переподготовки и повышения квалификации.

1.8. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ педагоги МУДО «ЦППМиСП» обеспечивают создание специальных условий в части касающейся реализуемых адаптированных программ педагогами МУДО «ЦППМиСП» для получения образования указанными учащимися, в том числе:

- а) для учащихся с ОВЗ по зрению:
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по адаптированной программе (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- б) для учащихся с ОВЗ по слуху:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия учащимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития учащихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий;
- в) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- г) для учащихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие);
- д) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - учет особенностей учащихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
 - сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала.

1.9. МУДО «ЦППМиСП» может реализовывать адаптированные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.10. Адаптированные программы реализуются в очной форме, а также могут реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций в соответствии с ФЗ №273, ст.13, п.1;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы

и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий в соответствии с ФЗ №273, ст.13, п.3.

1.11. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности адаптированные программы могут быть комплексными, интегрированными, уровневыми, разноуровневыми и модульными. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.12. Использование при реализации адаптированных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.13. Занятия по адаптированным программам могут проводиться с классным коллективом или с подгруппами.

1.14. МУДО «ЦППМиСП» определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.15. Содержание, сроки обучения по адаптированным программам определяются Образовательной программой Центра, разработанной и утверждённой МУ ДО «ЦППМиСП» согласно с ФЗ № 273, ст.75, п.4.

1.16. Адаптированные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей в соответствии с ФЗ №273, ст.75, п.1, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требования к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программой согласно ФЗ №273, ст.75, п.3; в работе классных коллективов, реализации программ при наличии условий и согласия педагога могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав в соответствии с Порядком №629, п.21.

1.17. При реализации адаптированных программ МУДО «ЦППМиСП» может организовывать и проводить воспитательные мероприятия для учащихся и их законных представителей, необходимые условия для совместной деятельности создает МОО.

1.18. Лица, осваивающие адаптированные программы называются «учащимися» в соответствии с ФЗ №273, ст.33, п.2.

1.19. Настоящее Положение является локальным актом МУ ДО «ЦППМиСП» и обязательно для исполнения каждым педагогом, реализующим адаптированную программу.

1.20. Педагог, реализующий адаптированную программу, несет персональную ответственность за полноту реализации адаптированной программы.

2. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность по адаптированной программе должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном развитии;
- раннюю профориентацию и формирование гибких навыков у учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура адаптированной программы включает:

- комплекс основных характеристик адаптированной программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание адаптированной программы; планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации адаптированной программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

3.2. Проектирование адаптированных программ осуществляется в соответствии с методическим конструктором по структурированию программы и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента согласно приложению №1 к данному Положению.

3.3. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст адаптированной программы (наименование образовательной организации (сокращенное название), гриф утверждения адаптированной программы (с указанием ФИО директора Центра, дата и номер приказа, дата и № протокола принятия на Методическом совете МУ ДО «ЦППМиСП», наименование вида адаптированной программы (адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа), название адаптированной программы, отражающее ее содержание, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность составителя (-ей) программы, город и год ее разработки). Титульный лист оформляется согласно приложению №2 к данному Положению.

3.4. Список литературы к программе оформляется согласно приложению №3 к данному Положению.

4. Требования к оформлению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер (кегель) 14, в таблице кегль 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см; верхнее - 2 см; нижнее - 1,5 см.

5. Порядок утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

5.1. В соответствии с Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете устанавливается следующий порядок утверждения программы:

- Педагогический совет принимает адаптированную дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу.

- Методический совет рассматривает адаптированную программу (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов).

- Директор утверждает адаптированную программу приказом МУДО «ЦППМиСП» на основании решения Методического совета о принятии программы и Педагогического совета.

5.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приложение № 1
к Положению об адаптированной
дополнительной общеобразовательной
программе - дополнительной общеразвивающей
программе МУДО «ЦППМиСП»

Методический конструктор по проектированию адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее программа), реализуемой в МУДО «ЦППМиСП»

- дополнительная общеразвивающая программа

Раздел	Содержание раздела	Комментарий
Титульный лист	<p>Название образовательной организации (сокращенное название), гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора Центра, дата и номер приказа, дата и № протокола принятия на Методическом совете МУДО «ЦППМиСП», наименование вида программы (адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа), название программы, отражающее ее содержание, направленность, возраст (соответствие учебному плану), срок ее реализации, уровень сложности содержания программы (стартовый</p>	См. приложение №1 к Положению

(ознакомительный), базовый, продвинутый), ФИО, должность составителя (-ей) программы, город и год ее разработки.

1.1 Пояснительная записка

Указание на соответствующие программы действующим нормативным правовым актам:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12. 2018, протокол № 3);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 (<http://form.instaog.ru>);
- Устав МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе -дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП».

В пояснительной записке необходимо обосновать программы соответствия основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (5-6 предложений).

Для обоснования использовать стр. 50-107 «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»
Пример: Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «...» способствует реализации данной стратегической цели, так как игры на основе футбола, баскетбола и волейбола развивают не только физические качества, но и являются эффективным средством укрепления здоровья, обучения здоровьесберегающим навыкам, воспитывают потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, сознательном применении их во время тренировки и отдыха.

Уровень программы (для понимания и использования в формулировании цели и задач программы).
Уровень освоения программы определяется на основании содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Если необходимо, то даются пояснения и/или обоснования к уровню освоения программы для детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы. К стартовому (ознакомительному) уровню относятся адаптированные программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 18 лет. Реализуемые на ознакомительном уровне программы созданы для социальной адаптации учащихся и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих

	<p>способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Продвинутой (углубленной) уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Содержание направлено на активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.</p>
<p>Направленность</p> <p>Актуальность программы (3-4 предложения для мотивации родителей и учащихся на программу)</p>	<p>социально-гуманитарная</p> <p>Необходимо раскрыть и доказать целесообразность освоения учащимся с ограниченными возможностями здоровья, предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у учащихся особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем учащемуся с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует.</p>
<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Характеристики, отличающие программу от других подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придаёт программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике и другое. Отличительной особенностью адаптированной программы могут выступать: контингент, на который ориентирована программа; постановка образовательных и коррекционных (реабилитационных) задач; изменения в содержании программы: вариативность широты и глубины содержания программы, последовательность подачи тем, замена одной темы на другую (но не всех тем), облегчение практических заданий или подборка таких заданий, которые доступны для выполнения данной категорией учащихся, замена одной практики на другую; вариативность сроков реализации программы; продолжительность освоения всей программы или раздела (блока, темы) программы; особенность подачи материала программы (линейный, концентрический, логарифмическая спираль), например, сложные темы осваиваются постепенно или циклично; обеспечение специальных</p>

	<p>условий для реализации программы: специальная материально-техническая база, наличие дополнительного психолого-педагогического сопровождения, специальных наглядных и дидактических пособий (например, текст на шрифте Брайль) и др. сопоставленность программы, независимо от ведущего направления деятельности адаптированная имеет социально-гуманитарную направленность, так как основные идеи программы выступают социализация и формирование личности; применение «специфических» педагогических технологий, нетиповых или авторских педагогических техник и методик. Дается пояснение, почему именно данные технологии применяются, как они способствуют освоению программы учащимся с ОВЗ; особенность определенного вида деятельности ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида с учетом его особых образовательных потребностей; особенность форм предъявления результатов освоения программы (для данной категории детей доступны различные массовые мероприятия, а также такие мероприятия, как «Абилимпикс», «Паралимпийские игры» и т.п.); возможность реализации программ, при необходимости, индивидуальными образовательными маршрутами, индивидуальным учебным; особенность режима занятий: запрещены занятия, имеющие риск ухудшения психофизического состояния учащегося с ОВЗ, и другие особенности, которые автор обосновал.</p>
<p>Адресат (учащиеся, категории учащихся)</p>	<p>Характеристика категории учащихся по программе (какому возрасту учащихся адресована программа, для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена; требуется ли наличие каких-либо способностей, физической подготовки и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, занимающихся по программе).</p>
<p>Срок освоения программы</p>	<p>Определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);</p>
<p>Формы обучения</p>	<p>Возможно изменение продолжительности реализации адаптированных программ или модуля программы на любом году обучения, которое необходимо обосновать. Очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки,</p>

	<p>активированных дней), может быть организован с использованием электронных обучающих и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Групповая, парная, индивидуальная.</p>	<p>активированных дней), может быть организован с использованием электронных обучающих и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Групповая, парная, индивидуальная.</p>
	<p>Формы образовательного процесса</p> <p>Виды занятий</p>	<p>Познавательная игра, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д.</p> <p>Например: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.</p>
<p>1.2. Цель и задачи</p>	<p>1. Для адаптированных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи.</p> <p>2. Для адаптированных модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные (2-3) задачи.</p>	<p>Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности учащимся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.</p> <p>Цели могут быть направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие учащегося в целом; - на развитие определенных способностей учащегося; - на обеспечение каждому учащемуся требуемого уровня образования; - на формирование у каждого учащегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; - на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями; - на формирование общечеловеческих нравственных ценностей ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; - обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; - на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. <p>Для формулировки цели педагог может использовать отдаленные существенные: обеспечение, овладение, формирование, приобщение, укрепление, обучение, реализация, развитие и др.</p> <p>Задачи программы – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие:</p>

оказать, отработать, освоить, организовать и т.д.

Задачи – должны быть «измеряемы», из задач вытекают требования к учащимся (по годам обучения).

Задачи подразделяются на группы:

- *обучающие задачи* направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся (способствовать овладению..., обучить навыкам..., научить правильно..., сформировать систему знаний, умений, навыков по..., обучить тому-то..., ознакомить с..., получить представления о..., получить первичный личный опыт, приобщить к...);
 - *развивающие задачи* направлены на формирование навыков адекватного самооценивания и саморефлексии собственной учебной деятельности, гибких навыков и навыков проектной деятельности (развивать, формировать, освоить); в том числе, направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
 - *воспитательные задачи* - социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание и воспитание положительных личностных качеств;
 - *оздоровительные* (обучение учащихся способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ПМПК);
 - *коррекционно-развивающие* -способствуют коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами адаптированной программы, не противоречат рекомендациям ПМПК;
 - *коррекционные* - обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения учащегося на дому согласно медицинским справкам.
- Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами адаптированной программы, а, если она имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач:

акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

Пример оформления учебного плана традиционной программы:

№ п/п	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/раделов, тем	Количество часов		Формы контроля / аттестации
		Всего	Практика	
I.	Название раздела «...»	20	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся
I.1.	Тема: «...»	6	4	
I.2.	Тема: «...»	12	8	
II.	Название раздела «...»	22	14	Творческий продукт учащегося
II.1.	Тема: «...»	2	1	
II.2.	Тема: «...»	4	2	
II.3.	Самостоятельная работа (с использованием м ДОТ и ЭО)	8	6	
	Итого	144	40	104

Пример оформления учебного плана модульной программы:
Учебный план 1 года обучения и т.д.

Название	Количество часов	Формы контроля / аттестации

1.7. Содержание программы

1.3.1. Учебный план в виде таблицы на весь период обучения по годам, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, итоговое занятие.

- Здесь необходимо включить информацию о внеаудиторной работе (в случае карантина, активированных дней).

- В учебный план может быть включена *самостоятельная работа* в рамках реализации очно-заочного обучения, которую педагог включает либо отдельным разделом в учебный план (например, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), либо отражает ее в содержании занятий. Здесь же необходимо прописать ИКТ-средства, платформы, мессенджеры и т.д., с получением итогового

продукта учащегося.

- Календарно-тематическое планирование
- Календарно - тематический план является обязательным приложением №1 к программе и составляется для учебной группы с постоянным составом учащихся (ФЗ № 273, ст.92; ст.47, п.5).
- в связи с краткосрочностью реализуемых программ для групп с переменным составом календарно-тематическое планирование не предполагается.

1.3.2.Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических

Модуль	Всего	Теория	Практика	Текущий промежуточная учащихся	контроль, аттестация
Модуль 1 «...»	34	13	21		
Модуль 2 «...»	38	6	32		
ИТОГО	72	19	53		

Вариант оформления календарно-тематического плана

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)

Вариант оформления содержания традиционной программы.

Раздел 1. «Вводное занятие»

Теория. Прописывается содержание теоретических занятий

Практика. Входящая диагностика. Прописывается содержание практических занятий

Вариант оформления содержания модульной программы.

Модуль 1: «Название модуля».

Образовательная задача модуля: (для каждого модуля):

Учебные задачи модуля:

Тематические рабочие группы и форматы:

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов

частей и форм контроля по каждой теме.
 При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью их соответствовать и формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений и т.п.).

1.8. Планируемые результаты

Предметные, метапредметные, личностные результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Модуль 1. «...»

Тема 1.1. "..."		
Тема 1.2. "..."		
Модуль 2. «...»		

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении адаптированной программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.
Предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему

формируемых действий; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Возможные глаголы для формулирования: знают, умеют, оформляют, представляют, характеризуют, владеют навыком, освоили теоретические знания.; овладели основными приемами в области...; знают основные правила и технические приемы...; приобрели предметные, практически навыки....

Например: по окончании первого (второго...) года обучения учащиеся: будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будут развита устойчивая потребность к самообразованию...; будут уметь, будут стремиться, получат навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированная общественная активность, культура общения и поведения; потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании; ценностные ориентации; сформированная способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм; эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

Возможные глаголы для формулирования: понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексия), осознают, оценивают, ответственно относятся, различают, оценивают, определяют, включают...;

- сформирована устойчивая потребность, воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция...
Метапредметные результаты которые приобретает учащийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (коммуникативные - строить высказывания, задавать вопросы, уметь общаться и т.д.; регулятивные - умение составить план, сравнивать и т.д.; познавательные - умение работать с информацией: искать, оценивать и т.д.).

Коррекционно-развивающие, коррекционные и оздоровительные: в соответствии с

поставленными задачами, которые зависят от особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ, рекомендаций ПМПК.

Глаголы: формулируют, ставят проблему, аргументируют, проводят исследование, сравнение, высказывают, осознают, осуществляют, устанавливают, используют, проявляют, находят, оценивают...

Например, приобретён опыт освоения универсальных компетенций:

- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация - потребность, способность и готовность к общению;
- кооперация (сотрудничество) - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- самопрезентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества, публичное выступление.

Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо прописать результаты для каждого года обучения.

Раздел 2. «Комплексе организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации адаптированной программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)

- Для реализации программы «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам... (выбираем необходимое):
- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, актовом зале и т.д.);
 - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.);
 - перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа- DVD-проигрыватель и т.п.);
 - перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски и других материалов и т.п.;
 - учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Учебно-методический комплекс программы

1. а) Каталог учебно – наглядных и дидактических пособий:

№ п/п	Модуль, тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание
	Для учащихся (с учетом особенностей нозологической группы)			
	Для педагогов			

б) Электронные варианты пособий, указанных в каталоге.

Примечание: если в наличии есть изданная книга, указанная в каталоге, необходимо предоставить ее для оформления формулара.

в) Электронные варианты программ, заявленных в пояснительных записках к программе по предмету.

2. Информационно - методическое обеспечение (каталог материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы). Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

№ п/п	Название	Носитель	Количество
1.			
2.			
3.			

3. Словарь терминов:

Понятие – определение

№ п/п	Радел программы	Понятие	Определение
1.			
2.			
3.			

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы (УМК) оформляется в приложении №2 к программе. УМК состоит из следующих разделов:

<p>2.2. Методы и технологии обучения и воспитания</p>	<p>- Соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программы, достигнито заявленных результатов, соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения;</p> <p>- соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и плану воспитательной работы (см. приложение №4 «План воспитательной работы на учебный год»);</p> <p>- формы работы с родителями (3-4 предложения) (см. приложение №5... План работы с родителями (законными представителями) на учебный год)</p>	<p>Методические материалы включают в себя:</p> <p>- описание методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы; Методы воспитания: убеждение, поощрение, упреждение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <p>Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, в т.ч. коррекционно-развивающие (сенсомоторной коррекции, АВА, сенсорной интеграции и др.) и др.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Специальные технологии (характерные для предметной области).</p> <p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология «Создание ситуации успеха»; - педагогика сотрудничества; - гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.
<p>2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации</p>	<p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для программы</p>	<p>Оценка образовательных результатов учащихся по адаптированной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также способствовать мотивацию достижений личности.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится с целью соответствия результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной развивающей программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения учащимися в МУ ДО</p>

«ЦППМиСП».

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

2.4. Список литературы

Оценочные материалы
Оценочные материалы оформляются в приложении №3 к программе.
Нормативные документы, литература для педагогов, учащихся) в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. приложение №3 к Положению)

1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020

(<http://form.instrao.ru>);

- Устав МУ ДО «ЦШМиСП»;
- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦШМиСП»;
- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе –дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦШМиСП».

2. Список литературы для педагогов.

3. Список литературы для учащихся.

Список литературы – это перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- справочные пособия: словари, справочники;

- ссылки на интернет-ресурсы;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся.

Списки литературы должны быть представлены в количестве не менее 5 источников, с обязательным включением информационных источников современных авторов (год издания - не менее 5 лет), и ссылок на интернет-ресурсы.

Описание составляется по правилам, предписанными государственными стандартами. В настоящее время действуют:

- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

Приложения к программе

Наличие обязательных приложений:

- календарно - тематический план составляется для учебной группы с постоянным составом учащихся (приложение №1);

- учебно-методический комплекс программы (УМК) (приложение №2 к программе...);

- оценочные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год (приложение №3);
- план воспитательной работы на учебный год (приложение №4);
- план работы с родителями (законными представителями) (приложение №5);
- технологические карты занятий / конспекты занятий для программ, реализующих в группах с переменным составом. (приложение №6).

к Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № _____
«_» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МУДО
«ЦППМиСП»
_____ Т.В. Балыгина
Приказ
№ _____ от «_» _____ 20__ г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № _____
«_» _____ 20__ г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с тяжелыми
нарушениями речи
«Логопедическая ритмика»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 6,5-8 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Цветкова А.В., учитель -логопед

Сыктывкар
2023

К Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП»

Библиографическое описание документов:

Книги с указанием одного, двух или трех авторов:

Схема:

Фамилия, И. О. одного автора (или первого). Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Книга одного автора:

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2003. – 218 с.

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книга двух авторов:

Корнелиус Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Смирнов, К. Высшая математика: учебник / К. Смирнов, В. Петров. – М.: Университет, 2003. - 220 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева; под общ. ред. А. Г. Калпина. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

Книга трех авторов:

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала/ В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Громов, С. Экономика: сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. - М.: ЭКСМО, 2001. - 230 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников/ П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. - М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки/ Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. - Саратов: ПАГС, 2001. - 135 с.

Книги, имеющие четырех и более авторов:

Схема:

Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию/ И. О. Фамилия одного автора с добавлением слов [и др.]; сведения о редакторе, составителе, переводчике. - Сведения о переиздании. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Философия: университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - М.: Гранд, 2003. - 525 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] - Минск : УП «Технопринт», 2002. - 387 с.

Сборники статей, официальных материалов:

Обычное право народов Сибири: (Буряты, якуты, эвенки, алтайцы, шорцы): сб. ст. / сост. и авт. коммент. В. В. Карлов. - М.: Компания «Евраз. Регион», 1997. - 105 с.

Организация и порядок уголовного судопроизводства: сб. правовых актов / сост. В. Н. Галузо. - М. : Юрид. лит., 1998. - 816 с.

Социальные льготы: сборник / сост. В. Зинин [и др.]. - М.: Соц. защита, 2000. - 203 с.

Кодекс законов о труде Российской Федерации: с изм. и доп. по состоянию на 1 июня 1997 г. / вступ. ст. Ю. П. Орловского. - М.: Бек, 1997. - 94 с.

Примечание: Если сведения, относящиеся к заглавию, состоят из одного слова, сокращение не используется.

Пример: «сборник», но «стат. сб.».

Периодические и продолжающиеся издания:

Газета:

Схема:

Заглавие газеты: характер и целевое назначение издания. – Место издания. – Перечень просмотренных годов.

Культура: еженед. газ. интеллигенции. – М., 1995-2000. Российские вести. – М., 1990-1995.

Журнал:

Схема:

Заглавие журнала: характер и назначение издания, сведения о том, органом какого учреждения (организации) он является. – Место издания: Издательство, перечень просмотренных годов.

Морской сборник: журн. воен.-мор. флота М-ва обороны Рос. Федерации. – М.: Тип. газ. «Красная звезда», 1998-2000.

Вопросы истории. – М.: Наука, 1990-2000.

Изоиздания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал]: холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878-1927). – Самара: Агни, 2001.

Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана»: [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина; слайды Л. А. Черемохина; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа: Демиург, 2001.

Нотные издания

Бойко Р. Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2001. – 96 с.

Эшпай А. Я. Квартет [Ноты]: для скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М.: Композитор, 2001. – 34 с.

Статьи из газет, журналов, продолжающихся изданий (труды, известия, ученые записки):

Схема:

Фамилия И. О. одного автора (или первого). Заглавие статьи / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов // Заглавие газеты, журнала, продолжающегося издания / Наименование учреждения или организации (для продолжающегося издания). Номер и название серии

(для журнала). – Год издания. – Том, выпуск, номер. – Дата, месяц (для ежедневных газет); Дата, месяц и номер (для еженедельников). – Первая и последняя страницы статьи (кроме газет объемом 8 и менее страниц).

... из газеты

Цыдыпов В. Частными руками / В. Цыдыпов // Молодежь Бурятии. – 2006. – 1 ноября. (№ 44). – С. 3.

Босенко В. Последний приют Ахматовой / В. Босенко // Лит. газ. – 2001. – 7-13 марта (№ 10). – С. 11.

... из журнала

Кириллова Н. Б. Медиакультура, миф и политика / Н. Б. Кириллова // Философские науки. – 2006. – № 6. – С. 26 - 44.

Горбачев М. С. Журналистика – это свобода для творчества и изучения / М. С. Горбачев // Вестн. Моск. ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. – № 1. – С. 3 - 9.

Леонтьев Д. А. Курт Левин: в поисках нового психологического мышления / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Патяева // Психол. журн. – 2001. – Т.22, № 5. – С. 5 - 16.

Нормативно-правовые документы:

Схема:

Заглавие официального документа: сведения, относящиеся к заглавию (постановление, указ), дата принятия документа // Название издания. – Год издания. – Номер (для журнала), Дата и месяц (для газеты). – Первая и последняя страницы.

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: ОСЬ-89, 2000. - 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год: федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. Ст. 1275.

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 11. - Ст. 945.

Об инвестиционном фонде Российской Федерации: постановление Правительства от 23 ноября 2005 № 694 // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 48. - Ст. 5043.

Описание электронных ресурсов: Электронные ресурсы локального доступа

Твердый носитель (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе):

Схема:

Фамилия И. О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания. – Сведения о носителе (CD-ROM, дискета).

Примечание: Общее обозначение материала в квадратных скобках [Электронный ресурс] приводится в том случае, если документы этого вида не сгруппированы отдельно среди массива текстовых или иных документов. Если же электронным изданиям посвящен отдельный раздел в библиографическом списке, обозначение материала в квадратных скобках можно опустить.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Реклама и PR, 1874 – 2000 [Электронный ресурс]: список лит. – М.: РГБ, 2000. – Дискета.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск

Электронные ресурсы удаленного доступа:

Электронный сетевой ресурс (представленные в Интернете или внутренних сетях):

Схема:

Фамилия И. О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания (если указаны). – Адрес локального сетевого ресурса (дата просмотра сайта или последняя модификация документа).

Руководство: как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arcobaleno.ru.livejournal.com/16328.html>.

Репина Е. А. Агрессивный текст как тип текста [Электронный ресурс] / Е. А. Репина. – Режим доступа: <http://www.textology.ru/public/aggress.html> (10 янв. 2000).

Шкловский И. Разум, жизнь, вселенная [Электронный ресурс] / И. Шкловский. – М.: Янус, 1996. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/books/shklovsky/titul.htm> (23 нояб. 2001).

Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:

выпуск – вып.

избранные сочинения – избр. соч.;

книга – кн.;

межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;

под редакцией – под ред.;

полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;

сборник научных трудов – сб. науч. тр.;

сборник трудов – сб. тр.;

собрание сочинений – собр. соч.;

составитель – сост.;

страница – с.;

том – т.;

перевод с ... – пер. с ...

Сокращенно обозначаются города:

Москва – М.,

Нижний Новгород – Н. Новгород,

Петроград – Пг.,

Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,

Санкт-Петербурге – СПб.,

Ленинград – Л.

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания.

Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой:

М.; СПб.

Официальные документы занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

- Конституции;
- Кодексы;
- Законы;
- Указы Президента;
- Постановление Правительства;
- Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.