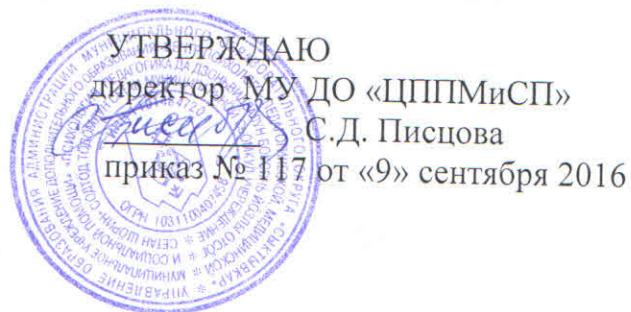


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«08» сентября 2016



Положение о внутренней системе оценки качества МУ ДО «ЦППМиСП»
(новая редакция)

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества МУ ДО «ЦППМиСП» (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы внутренней оценки качества дополнительного образования (далее – ВСОКО).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с: нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, администрации МО ГО «Сыктывкар», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества дополнительного образования детей.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МУ ДО «ЦППМиСП» (далее - Центр), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного образования детей – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и

нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Центра.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования Центра;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательной организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

— реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей положены принципы:

— реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;

— инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

— повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. Составляющие внутренней системы оценки качества

3.1. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:

— системы внутреннего контроля;

— общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования детей и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Центра, отделы по направлениям деятельности, педагогический совет, аттестационные комиссии, методический совет.

3.2.1. Администрация Центра (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образовательной организации, принимают

управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Отделы по направлениям деятельности Центра обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами.

3.2.3. Аттестационные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Методический совет участвует в обсуждении по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности отделов и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Центра.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

3.3.1. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

3.3.2. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта в детских объединениях и в организации в целом;

- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

IV. Организация и технология внутренней оценки качества

4.1. Оценка качества дополнительного образования детей в Центре включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне Центра, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля:

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и управления образования) и социологических исследований;
- системой внутреннего контроля;
- системой внутреннего скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательных отношений.

4.5. Критериями оценки качества дополнительного образования детей в Центре являются:

- доступность дополнительного образования;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в плане ВСОКО.

4.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей предусматриваются в плане ВСОКО.

4.7. Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования детей ежегодно размещаются на сайте образовательной организации в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования детей.