

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято решением Педагогического
совета МУ ДО «ЦППМиСП»
протокол № 4
от «05» август 2021



ПОЛОЖЕНИЕ

по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

1. Основные положения

1.1. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст. 75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и (или) не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2,п14).

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы не нацелены на углубленное и /или дополнительное освоение учащимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получения образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа составляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28;

- приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок №196);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196;

- приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»;

- приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» (далее Письмо №07-27/45);

- приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «О рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми» (включая разноуровневые и модульные программы);

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;
- должностными инструкциями педагогов Центра, разработанными в соответствии с приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов педагогов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; системности воспитательных, образовательных, коррекционных, профилактических и развивающих задач, инклюзивной открытости, единстве коррекции и диагностики, активности привлечения ближайшего социального окружения; имеет официально – деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; не перегруженная излишней информацией.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы предлагаются для изучения, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, инвалидам, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов. В соответствии с договором о безвозмездном оказании услуг с общеобразовательными организациями специальные условия, без которых затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми – инвалидами, инвалидами создают общеобразовательные организации, на базе которых реализуются программы.

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализуются в очной форме, а также могут реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273, ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;

- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ФЗ №273, ст.13, п.3).

1.7. Занятия в объединениях могут проводиться по программам различной направленности в соответствии с Уставом МУ ДО «ЦППМиСП».

1.8. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: типовые, модифицированные, авторские.

1.9. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые и модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.10. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово - развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

1.11. Настоящее Положение является локальным актом МУ ДО «ЦППМиСП» и обязательно для исполнения каждым педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу.

1.12. Содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним определяются Образовательной программой Центра, разработанной и утверждённой МУ ДО «ЦППМиСП» (ФЗ № 273, ст.75, п.4).

1.13. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273, ст.75,п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требования к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программой (ФЗ №273, ст.75,п.3); в работе объединений, реализации программ при наличии условий и согласия руководителя объединения или педагога могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок №196, п.16).

1.14. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее – программа), называются «учащимися» (ФЗ №273, ст.33, п.2).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам должно быть направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, первичную профилактику приобщения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), формирование позитивных стандартов репродуктивного здоровья у учащихся;

- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности, в том числе, в соответствии с социально-экономическим развитием города Сыктывкара;

- мотивирование учащихся города Сыктывкара к программам естественнонаучной направленности;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- раннюю профориентацию и формирование гибких навыков у учащихся;

- формирование у учащихся компетентностей института семейной жизни, семейных взаимоотношений, роли и ответственности каждого члена семьи;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- обучение безопасности жизнедеятельности: общественного порядка и правовой защищённости, по безопасному дорожному движению;

- профилактику девиантного поведения, профилактику экстремизма, ксенофобии, аутоагрессивного поведения, сохранение психического здоровья и повышение/развитие правовой культуры учащихся;

- летний образовательный отдых детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (далее – ДОЛ), программы профильных смен ДОЛ, разработанные для реализации оздоровительных кампаний на территории г. Сыктывкара;

- повышение социальной и гражданской активности учащихся: наставничества, волонтерства;

- учащихся, проживающих в удаленных территориях, в том числе, с использованием дистанционного обучения;

- повышение доступности и качества дополнительного образования для учащихся, проживающих в удаленных территориях АМОГО «Сыктывкар»;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (далее – программы) включает:

- комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты);

- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

3.2. Проектирование программ осуществляется в соответствии с методическим конструктором по структурированию программы и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента согласно приложению №1 к данному Положению.

3.3. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы (наименование образовательной организации (сокращенное название), гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора Центра, дата и номер приказа, дата и № протокола принятия на Методическом совете МУ ДО «ЦППМиСП», наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа), название программы, отражающее ее содержание, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность составителя (-ей) программы, город и год ее разработки). Титульный лист оформляется согласно приложению №2 к данному Положению.

3.4. Список литературы к программе оформляется согласно приложению №3 к данному Положению.

4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер (кегель) 14, в таблице кегль 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см.

5. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

5.1. В соответствии с Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы:

- Педагогический совет рассматривает программы;
- Методический совет принимает программы (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);
- Директор МУ ДО «ЦППМиСП» утверждает программы на основании решения Методического совета о принятии программы; Педагогического совета о рассмотрении программы.

5.2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приложение № 1
К ПОЛОЖЕНИЮ
по проектированию дополнительной
общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы

**Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной программы
- дополнительной общеразвивающей программы (далее программа), реализуемой в МУ ДО «ЦППМиСП»**

Раздел	Содержание раздела	Комментарий
Титульный лист	<p>Название образовательной организации (сокращенное название), гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора Центра, дата и номер приказа, дата и № протокола принятия на Методическом совете МУ ДО «ЦППМиСП», наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа), название программы, отражающее ее содержание, направленность, возраст (соответствие учебному плану), срок ее реализации, уровень сложности содержания</p>	См. приложение №1 к Положению

	программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутой), ФИО, должность составителя (-ей) программы, город и год ее разработки.	
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1 Пояснительная записка	Указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru ; - приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/ ; - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/Tq6qh; - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656; - постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://clck.ru/TjJbM; - Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/TjJea; <p>Документы в соответствии с содержанием программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МУ ДО «ЦППМиСП http://cppmisp.ucoz.com/ ; - Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» http://cppmisp.ucoz.com/ .
	В пояснительной записке	Для обоснования использовать стр. 50-107 «Стратегии социально-экономического

	<p>необходимо обосновать соответствие программы основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (5-6 предложений).</p>	<p>развития Республики Коми на период до 2035 года» <u>Например:</u> Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «...» способствует реализации данной стратегической цели, так как игры на основе футбола, баскетбола и волейбола развивают не только физические качества, но и являются эффективным средством укрепления здоровья, обучения здоровьесберегающим навыкам, воспитывают потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, сознательном применении их во время тренировки и отдыха.</p> <p>Уровень программы (для понимания и использования в формулировании цели и задач программы). Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.</p> <p><i>1. Стартовый (ознакомительный) – формирование мотивации к выбранному виду деятельности; освоение элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; создание условий для адаптации и социализации.</i></p> <p><i>- Реализация программы на стартовом уровне направлена на (выбрать относящееся к программе) формирование и развитие творческих способностей учащихся в (какой предметной области), удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на организацию их свободного времени.</i></p> <p>Например, программа «ВЕБ-ДИЗАЙН».</p> <p>Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области сайтостроения. Данная программа знакомит учащихся с базовыми понятиями «Интернет», основами создания веб-страниц и веб-сайтов с помощью простого текстового редактора, с написанием HTML-кодов напрямую. Учащиеся изучают способы украшения веб-страниц сайта графикой и элементами мультимедиа, учатся связывать их с другими ресурсами Интернета. Изучаются приемы поиска и размещения веб-материалов в сети.</p>
--	--	---

		<p>2. <i>Базовый – формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности (т.е. свободное самостоятельное использование навыков и умений), освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков, творческих способностей, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>- Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося (по программе), расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения (конкретно по программе) и умениями (конкретно по программе).</i></p> <p>Например, программа «Юный спортсмен» (от 2 и более лет обучения), уровень сложности программы – базовый, т.е. элементарные знания и умения по спортивным играм учащиеся уже получили, освоив программу «Общефизическая подготовка». Программа «Юный спортсмен» закрепляет мотивацию к занятиям выбранных видов деятельности, усложняет тактические приёмы и т.д.</p> <p>3. <i>Продвинутый - уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб; выстраиванием индивидуальной траектории, дальнейшего личностного, творческого культурного и профессионального самоопределения; освоения компетентностей, уровень организации участия в исследовательской и творческой, продуктивной и поисковой деятельности.</i></p> <p><i>- Реализация программы на данном уровне освоения позволяет учащимся познакомиться (далее можно выбрать что-то одно) с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей (конкретно по программе), выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии (указать какой); предусматривает достижение высоких показателей образованности в предметной области (указать какой).</i></p> <p>Например, программа «Юный геймер», уровень сложности программы – продвинутый, т.е. учащиеся углубленно изучают программирование сред и программ (назвать какие среды и программы), связанных с разработкой компьютерных игр, самостоятельно разрабатывают собственные игры, используя специальные библиотеки для построения алгоритмов и т.д.</p>
	Направленность	социально-гуманитарная

	<p>Актуальность программы (3-4 предложения для мотивации родителей и учащихся на программу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и в рамках данной направленности. - Отвечает на вопросы: «Почему муниципальная общеобразовательная организация в рамках договора о безвозмездном оказании услуг должна сделать заказ на вашу программу, какие навыки освоит учащийся для социализации в обществе»; - ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования учащихся проблем; - может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. <p>Например (выбрать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность программы (название) заключается в том, что ...и благодаря этому ...; - помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что... ; - актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...; - к числу наиболее актуальных проблем относится... <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность программы (название) определяется запросом со стороны учащихся и их родителей на программы художественно - эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Центра; - в настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений; - актуальность программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.
	<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Прописать название программ(ы), на основе которой спроектирована ваша программа. Указать, чем программа отличается от уже существующих в данной направленности. Обосновать своеобразие, уникальность программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия.</p> <p>Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, изложенных основных идеях, на которых базируется программа.</p>

		<p>При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к отличительным особенностям программы можно отнести; - программа построена на основе ...; - основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ...; - преимущество данной программы выражено в ...; - нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ... , раскрыты..., проработаны ...; - в ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ ...; - отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... ; - специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...; - практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...; - программа ориентирована на применение широкого комплекса...; - в структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу»; - все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у учащихся творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию ». Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению ... , предлагается метод...; - предлагаемая программа является ...; - она построена на основе
	Адресат (учащиеся,	Возрастной диапазон. Указать индивидуальные особенности учащихся, на которых

	категории учащихся)	<p>рассчитана программа; информация об особой категории учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, инвалидов, проявившие выдающиеся способности, находящиеся в ТЖС, состоящие на разных профилактических учётах и др.)</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа адресована учащимся от ...до... лет. Учащиеся...лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания... - программа адресована учащимся... лет. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... . <p>Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».</p> <p>Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Количество учащихся в группе...</p>
	Срок освоения программы	<p>Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.</p> <p>Например: реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа теоретических и практических занятий.</p> <p>Или еще пример:</p> <p>Объем программы – 360 часов.</p> <p>Программа рассчитана на 2 года обучения.</p> <p>1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.</p>
	Формы обучения	<p>Очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Формы организации образовательного процесса	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p>
	Виды занятий	<p>Учебное занятие, семинар, круглый стол, педагогическая мастерская, деловая игра,</p>

		тренинги, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д.)
	Режим занятий	Например: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.
1.2.Цель и задачи	<p>1. Для традиционных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи. И на каждый год обучения формулируем обучающие, развивающие, воспитательные задачи.</p> <p>2. Для модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные (2-3) задачи.</p>	<p>Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.</p> <p>Цели могут быть направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие учащегося в целом; - на развитие определенных способностей учащегося; - на обеспечение каждому учащемуся требуемого уровня образования; - на формирование у каждого учащегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; - на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями; - на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; - обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; - на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. <p>Для формулировки цели педагог может использовать отглагольные существительные: обеспечение, овладение, формирование, приобщение, укрепление, обучение, реализация, развитие и др.</p>
		<p>Задачи программы – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие: оказать, отработать, освоить, организовать и т.д.</p> <p>Задачи – должны быть «измеряемы», из задач вытекают требования к учащимся (по годам обучения).</p> <p>Задачи подразделяются на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучающие задачи</i> направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся (способствовать овладению..., обучить навыкам..., научить правильному..., сформировать систему знаний, умений, навыков по..., обучить

		<p>тому- то..., ознакомить с ..., получить представления о ..., получить первичный личный опыт, приобщить к...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивающие задачи</i> направлены на формирование навыков адекватного самооценивания и саморефлексии собственной учебной деятельности, гибких навыков и навыков проектной деятельности (развивать, формировать, освоить); в том числе, направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.; - <i>воспитательные задачи</i> направлены на формирование отношения учащихся к общечеловеческим ценностям и личностных качеств учащихся (формировать способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм, прививать, вырабатывать позитивное отношение к ..., формировать правильное..., развивать личностные качества: ..., отношение к здоровому образу жизни: ..., взаимодействовать). <p>Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.</p>
--	--	---

<p>1.3. Содержание программы</p>	<p>1.3.1. Учебный план в виде таблицы на весь период обучения по годам, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, итоговое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь необходимо включить информацию о внеаудиторной работе (в случае карантина, активированных дней). - В учебный план может быть включена <i>самостоятельная</i> 	<p style="text-align: center;">Пример оформления учебного плана <u>традиционной</u> программы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Название раздела «...»</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся</td> </tr> <tr> <td>I.1.</td> <td>Тема: «...»</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>I.2.</td> <td>Тема: «...»</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Название раздела</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Всего	Теория	Практика	I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся	I.1.	Тема: «...»	6	2	4	I.2.	Тема: «...»	12	4	8	II.	Название раздела	22	8	14
№ п/п	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля																											
		Всего	Теория	Практика																												
I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся																											
I.1.	Тема: «...»	6	2	4																												
I.2.	Тема: «...»	12	4	8																												
II.	Название раздела	22	8	14																												

работа в рамках реализации очно-заочного обучения, которую педагог включает либо отдельным разделом в учебный план (например, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), либо отражает ее в содержании занятий. Здесь же необходимо прописать ИКТ-средства, платформы, мессенджеры и т.д., с получением итогового продукта учащегося.

- Календарно-тематическое планирование

- Календарно - тематический план является обязательным приложением №1 к программе и составляется для учебной группы с постоянным составом учащихся (ФЗ № 273, ст.92; ст.47, п.5) .

- в связи с краткосрочностью реализуемых программ для групп с переменным составом

	«...»				
П.1.	Тема: «...»	2	1	1	
П.2.	Тема: «...»	4	2	2	
П.3.	<i>Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО)</i>	8	2	6	<i>Творческий продукт учащегося</i>
Итого		144	40	104	

Пример оформления учебного плана модульной программе:

Учебный план 1 года обучения и т.д.

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «...»	34	13	21	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся
Модуль 2 «...»	38	6	32	
ИТОГО	72	19	53	

Вариант оформления учебного плана на весь период обучения

Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов 1 г.о.			Количество часов 2 г.о.			Количество часов 3 г.о.		
	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П
1									
2									
...									
Итого:	144			216			216		

Вариант оформления календарно-тематического плана

календарно-тематическое планирование не предполагается.

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
					Теория	Практика

Вариант оформления календарно-тематического плана

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)

1.3.2.Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. При оформлении содержания следует придерживаться

Вариант оформления содержания традиционной программы.
Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство: Гражданская активность. Кто такой Доброволец?»
Теория. Инструктаж по технике безопасности. Добровольчество в России. История вопроса. Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики. Форма информационного занятия: фронтальная беседа. Выявление качеств добровольца, обсуждение нравственных ценностей волонтерской деятельности.
Раздел 2. «Лидер и его команда»Тема 2.1. «Кто такой лидер?»
Теория: Прописывается содержание теоретических занятий
Практика: Прописывается содержание практических занятий
Самостоятельная работа: Необходимо прописать формы, ИКТ-средства для проведения самостоятельной работы и получения итогового продукта учащимся.
 ...
Раздел 5. «Гражданская активность. Добровольческая деятельность»

ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений и т.п.).

Тема 5.1. «Особенности добровольчества»

Теория: Понятие «Доброволец», «Волонтер». Нравственные ценности подрастающего поколения.

...

Тема 5.6.

Раздел 6. «Промежуточная аттестация» Тестирование для проверки теоретических знаний учащихся. Защита проектов. Практическая работа.

Раздел 7. «Итоговое занятие» Подведение итогов года, выставка, награждение.

Вариант оформления содержания модульной программы.

Модуль 1: «Название модуля».

Образовательная задача модуля: (для каждого модуля):

Учебные задачи модуля:

Тематические рабочие группы и форматы:

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «...»			
Тема 1.1. "..."			
Тема 1.2. "..."			
Модуль 2. «...»			

1.4. Планируемые результаты

Предметные, метапредметные, личностные результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении ДОП-ДОП по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Возможные глаголы для формулирования: знают, умеют, оформляют, представляют,

		<p>характеризуют, владеют навыком, освоили теоретические знания..; овладели основными приёмами в области....; знают основные правила и технические приемы....; приобрели предметные, практически навыки....</p> <p>Например: по окончании первого (второго...) года обучения учащиеся: будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...; будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;</p> <p>Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированная общественная активность, культура общения и поведения; потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании; ценностные ориентации; сформированная способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм; эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.</p> <p>Возможные глаголы для формулирования: понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексия), осознают, оценивают, ответственно относятся, различают, оценивают, определяют, включают...</p> <p>- сформирована устойчивая потребность, воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция....</p> <p>Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (коммуникативные - строить высказывания, задавать вопросы, уметь общаться и т.д.; регулятивные - умение составить план, сравнивать и т.д.; познавательные - умение работать с информацией: искать, оценивать и т.д.).</p> <p>Глаголы: формулируют, ставят проблему, аргументируют, проводят исследование, сравнение, высказывают, осознают, осуществляют, устанавливают, используют, проявляют, находят, оценивают...</p> <p>Например, приобретён опыт освоения универсальных компетенций:</p> <p>- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;</p> <p>- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация – потребность, способность и готовность к общению; - коллаборация (сотрудничество) - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; - самопрезентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества, публичное выступление. <p>Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо прописать результаты для каждого года обучения.</p>
--	--	---

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

<p>2.1. Условия реализации программы</p>	<p>2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)</p> <p>2.1.2. Учебно-методический комплекс программы (УМК) оформляется в приложении №2 к программе. УМК состоит из следующих разделов:</p>	<p>Для реализации программы «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам... (выбираем необходимое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, актовом зале и т.д.); - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.); - перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, DVD-проигрыватель и т.п.); - перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски и других материалов и т.п.; - учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). <p align="center">Учебно-методический комплекс программы</p> <p>1. а) Каталог учебно – наглядных и дидактических пособий:</p> <table border="1" data-bbox="996 1082 2177 1343"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Модуль, тема</th> <th>Вид, название пособия</th> <th>Количество</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="5">Для учащихся</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="5">Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, инвалидов</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Модуль, тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание	Для учащихся					Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, инвалидов									
№ п/п	Модуль, тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание																		
Для учащихся																						
Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, инвалидов																						

Для педагогов

б) Электронные варианты пособий, указанных в каталоге.

Примечание: если в наличии есть изданная книга, указанная в каталоге, необходимо предоставить ее для оформления формуляра.

в) Электронные варианты программ, заявленных в пояснительных записках к программе по предмету.

2. Информационно - методическое обеспечение (каталог материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы). Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

№ п/п	Название	Носитель	Количество
1.			
2.			
3.			

3. Словарь терминов:

Понятие – определение

№ п/п	Раздел программы	Понятие	Определение
1.			
2.			
3.			

<p>2.2. Методы и технологии обучения и воспитания</p>	<p>- Соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программы, достижению заявленных результатов, соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения;</p> <p>- соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и плану воспитательной работы (см. приложение №4 «План воспитательной работы на учебный год»);</p> <p>- формы работы с родителями (3-4 предложения) (см. приложение №5... План работы с родителями (законными представителями) на учебный год)</p>	<p>Методические материалы включают в себя:</p> <p>- описание методов обучения: методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.</p> <p>Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p>Педагогические технологии: Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, критического мышления, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Специальные технологии (характерные для предметной области).</p> <p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология «Создание ситуации успеха»; - педагогика сотрудничества; - технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; - технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела); - гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.
<p>2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации</p>	<p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для <u>традиционной программы</u></p>	<p>Оценка образовательных результатов учащихся по программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).</p> <p>Промежуточная аттестация проводится с целью соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах</p>

		<p>определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения учащимися в МУ ДО «ЦППМиСП».</p> <p>Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов</p>																		
		<p>Виды контроля, промежуточная аттестация</p>	<p>Цель</p>	<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы. Критерии</p>														
	<p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для <u>модульной программы</u></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 679 1046 831">№п/п</th> <th data-bbox="1046 679 1274 831">Наименование модуля контроля/ аттестации</th> <th data-bbox="1274 679 1462 831">Предмет оценивания</th> <th data-bbox="1462 679 1650 831">Формы и методы оценивания</th> <th data-bbox="1650 679 1839 831">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="1839 679 2027 831">Показатели оценивания</th> <th data-bbox="2027 679 2130 831">Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 831 1046 979"></td> <td data-bbox="1046 831 1274 979"></td> <td data-bbox="1274 831 1462 979"></td> <td data-bbox="1462 831 1650 979"></td> <td data-bbox="1650 831 1839 979"></td> <td data-bbox="1839 831 2027 979"></td> <td data-bbox="2027 831 2130 979"></td> </tr> </tbody> </table>					№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды							
№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды														
	<p>Оценочные материалы Оценочные материалы оформляются в приложении №3 к программе.</p>	<p>Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).</p> <p>Оценочные материалы программы</p>																		
		<p>№</p>	<p>Предмет оценивания</p>	<p>Формы и методы оценивания</p>	<p>Характеристика оценочных материалов</p>	<p>Показатели оценивания</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Виды аттестации</p>												

<p>2.4. Список литературы</p>	<p>Нормативные документы, литература для педагогов, учащихся) в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. приложение №3 к Положению)</p>	<p>1. Нормативно – правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/C7fwL - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TqJRH - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/ - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf - ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/551785916 - ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/ - ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/ - ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/561232576 - Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/RE9tR - Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TjJbM - ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми
--------------------------------------	---	---

		<p>«Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/550163236</p> <p>- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TqMbA</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TjJea</p> <p>- Устав учреждения.</p> <p>2. Список литературы для педагогов.</p> <p>3. Список литературы для учащихся.</p> <p>Список литературы –это перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>- справочные пособия: словари, справочники;</p> <p>- ссылки на интернет-ресурсы;</p> <p>- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся.</p> <p>Списки литературы должны быть представлены в количестве не менее 5 источников, с обязательным включением информационных источников современных авторов (год издания - не менее 5 лет), и ссылок на интернет-ресурсы.</p> <p>Описание составляется по правилам, предписанными государственными стандартами. В настоящее время действуют:</p> <p>- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на</p>
--	--	---

		<p>русском языке. Общие требования и правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. - ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
<p>Приложения к программе</p>	<p>Наличие обязательных приложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарно - тематический план составляется для учебной группы с постоянным составом учащихся (приложение №1); - учебно-методический комплекс программы (УМК) (приложение №2 к программе...); - оценочные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год (приложение №3); - план воспитательной работы на учебный год (приложение №.4); - план работы с родителями (законными представителями) (приложение №5). 	

Приложение № 2

К Положению по
проектированию дополнительной общеобразовательной программы -
дополнительной общеразвивающей программы

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМиСП»
_____ С.Д.Писцова
Приказ № __ от «__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Подросток и закон»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
базовый
Возраст учащихся – 8-14 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Королева Т. Е. – педагог
дополнительного образования

Сыктывкар
2021

К Положению по
проектированию дополнительной общеобразовательной программы -
дополнительной общеразвивающей программы

Библиографическое описание документов:

Книги с указанием одного, двух или трех авторов:

Схема:

Фамилия, И. О. одного автора (или первого). Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Книга одного автора:

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2003. – 218 с.

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книга двух авторов:

Корнелиус Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Смирнов, К. Высшая математика: учебник / К. Смирнов, В. Петров. – М.: Университет, 2003. - 220 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева; под общ. ред. А. Г. Калпина. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

Книга трех авторов:

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала/ В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Громов, С. Экономика: сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. - М.: ЭКСМО, 2001. - 230 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников/ П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. – М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки/ Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. – Саратов: ПАГС, 2001. – 135 с.

Книги, имеющие четырех и более авторов:

Схема:

Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию/ И. О. Фамилия одного автора с добавлением слов [и др.]; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Философия: университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] – Минск : УП «Технопринт», 2002. –387 с.

Сборники статей, официальных материалов:

Обычное право народов Сибири: (Буряты, якуты, эвенки, алтайцы, шорцы): сб. ст. / сост. и авт. коммент. В. В. Карлов. – М.: Компания «Евраз. Регион», 1997. – 105 с.

Организация и порядок уголовного судопроизводства: сб. правовых актов / сост. В. Н. Галузо. – М. : Юрид. лит., 1998. – 816 с.

Социальные льготы: сборник / сост. В. Зинин [и др.]. – М.: Соц. защита, 2000. – 203 с.

Кодекс законов о труде Российской Федерации: с изм. и доп. по состоянию на 1 июня 1997 г. / вступ. ст. Ю. П. Орловского. – М.: Бек, 1997. – 94 с.

Примечание: Если сведения, относящиеся к заглавию, состоят из одного слова, сокращение не используется.

Пример: «сборник», но «стат. сб.».

Периодические и продолжающиеся издания:

Газета:

Схема:

Заглавие газеты: характер и целевое назначение издания. – Место издания. – Перечень просмотренных годов.

Культура: еженед. газ. интеллигенции. – М., 1995-2000. Российские вести. – М., 1990-1995.

Журнал:

Схема:

Заглавие журнала: характер и назначение издания, сведения о том, органом какого учреждения (организации) он является. – Место издания: Издательство, перечень просмотренных годов.

Морской сборник: журн. воен.-мор. флота М-ва обороны Рос. Федерации. – М. : Тип. газ. «Красная звезда», 1998-2000.

Вопросы истории. – М.: Наука, 1990-2000.

Изоиздания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал]: холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878-1927). – Самара: Агни, 2001.

Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана»: [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа: Демиург, 2001.

Нотные издания

Бойко Р. Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2001. – 96 с.

Эшпай А. Я. Квартет [Ноты]: для скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М.: Композитор, 2001. – 34 с.

Статьи из газет, журналов, продолжающихся изданий (труды, известия, ученые записки):

Схема:

Фамилия И. О. одного автора (или первого). Заглавие статьи / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов // Заглавие газеты, журнала, продолжающегося издания / Наименование учреждения или организации (для продолжающегося издания). Номер и название серии (для журнала). – Год издания. – Том, выпуск, номер. – Дата, месяц (для ежедневных газет); Дата, месяц и номер (для еженедельников). – Первая и последняя страницы статьи (кроме газет объемом 8 и менее страниц).

... из газеты

Цыдыпов В. Частными руками / В. Цыдыпов // Молодежь Бурятии. – 2006. – 1 ноября. (№ 44). – С. 3.

Босенко В. Последний приют Ахматовой / В. Босенко // Лит. газ. – 2001. – 7-13 марта (№ 10). – С. 11.

... из журнала

Кириллова Н. Б. Медиакультура, миф и политика / Н. Б. Кириллова // Философские науки. – 2006. – № 6. – С. 26 - 44.

Горбачев М. С. Журналистика – это свобода для творчества и изучения / М. С. Горбачев // Вестн. Моск. ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. – № 1. – С. 3 - 9.

Леонтьев Д. А. Курт Левин: в поисках нового психологического мышления / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Патяева // Психол. журн. – 2001. – Т.22, № 5. – С. 5 – 16.

Нормативно-правовые документы:

Схема:

Заглавие официального документа: сведения, относящиеся к заглавию (постановление, указ), дата принятия документа // Название издания. – Год издания. – Номер (для журнала), Дата и месяц (для газеты). – Первая и последняя страницы.

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: ОСЬ-89, 2000. - 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год: федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. Ст. 1275.

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 11. - Ст. 945.

Об инвестиционном фонде Российской Федерации: постановление Правительства от 23 ноября 2005 № 694 // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 48. - Ст. 5043.

Описание электронных ресурсов:

Электронные ресурсы локального доступа

Твердый носитель (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе):

Схема:

Фамилия И. О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания. – Сведения о носителе (CD-ROM, дискета).

Примечание: Общее обозначение материала в квадратных скобках [Электронный ресурс] приводится в том случае, если документы этого вида не сгруппированы отдельно среди массива текстовых или иных документов. Если же электронным изданиям посвящен отдельный раздел в библиографическом списке, обозначение материала в квадратных скобках можно опустить.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Реклама и PR, 1874 – 2000 [Электронный ресурс]: список лит. – М.: РГБ, 2000. – Дискета.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск

Электронные ресурсы удаленного доступа:

Электронный сетевой ресурс (представленные в Интернете или внутренних сетях):

Схема:

Фамилия И. О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания (если указаны). – Адрес локального сетевого ресурса (дата просмотра сайта или последняя модификация документа).

Руководство: как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arcobaleno.ru.livejournal.com/16328.html>.

Репина Е. А. Агрессивный текст как тип текста [Электронный ресурс] / Е. А. Репина. – Режим доступа: [http // www.textology.ru/public/aggress.html](http://www.textology.ru/public/aggress.html) (10 янв. 2000).

Шкловский И. Разум, жизнь, вселенная [Электронный ресурс] / И. Шкловский. – М.: Янус, 1996. – Режим доступа: [http : // www.elibrary.ru /books/shklovsky/titul.htm](http://www.elibrary.ru/books/shklovsky/titul.htm) (23 нояб. 2001).

Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:

выпуск – вып.

избранные сочинения – избр. соч.;

книга – кн.;
межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;
под редакцией – под ред.;
полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;
сборник научных трудов – сб. науч. тр.;
сборник трудов – сб. тр.;
собрание сочинений – собр. соч.;
составитель – сост.;
страница – с.;
том – т.;
перевод с ... – пер. с ...

Сокращенно обозначаются города:

Москва – М.,
Нижний Новгород – Н. Новгород,
Петроград – Пг.,
Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,
Санкт-Петербург – СПб.,
Ленинград – Л.

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания.

Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой:

М.; СПб.

Официальные документы занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

- Конституции;
- Кодексы;
- Законы;
- Указы Президента;
- Постановление Правительства;
- Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.